

Experience Day Geneeskunde



Maastricht University

Programma

Programma groep 1-2-3

Tijdstip	Programmaonderdeel
13.00-13.10	Ontvangst op Randwyck Campus
13.10-13.30	Informatie over de studie geneeskunde en het programma van vandaag door student ambassadors.
13.30-14.30	Leerteam Sessie
14.30-15.00	Simulatiepatient contact in Skillslab
15:00-15:30	Bloeddruk metingen in Skillslab
15.30-16.00	Campus tour, inclusief break
16.00-16.30	Expert Meeting
16.30-17.00	Q&A met onze student ambassadors

Programma groep 4-5-6

Tijdstip	Programmaonderdeel
13.00-13.10	Ontvangst op Randwyck Campus
13.10-13.30	Informatie over de studie geneeskunde en het programma van vandaag door student ambassadors.
13.30-14.00	Simulatiepatient contact in Skillslab
14.00-14:30	Bloeddruk metingen in Skillslab
14:30-15:30	Leerteam Sessies
15.30-16.00	Campus tour, inclusief break
16.00-16.30	Expert Meeting
16.30-17.00	Q&A met onze student ambassadors

Na afloop

Een aantal dagen na afloop van het event ontvang je een e-mail met aanvullende informatie omtrent het event.

BA-GEN en leren in groepen

In de bacheloropleiding Geneeskunde werk je in kleine groepen volgens de principes van Probleemgestuurd Onderwijs (PGO). Dit biedt een andere manier van leren dan traditioneel universitair onderwijs. Je werkt in een leerteam, neemt deel aan praktijktrainingen en hebt interactieve colleges, zogenaamde expertbijeenkomsten, waarvoor je je voorbereidt.

Onder begeleiding van een coach van het leerteam werk je in het leerteam aan de Authentieke Professionele Taak (APT) en pak je uitdagingen in het echte leven aan. PGO is een actieve manier van leren die zorgt voor het beter opslaan van kennis, je motivatie verhoogt en je aanmoedigt om vaardigheden te ontwikkelen die essentieel zijn voor de arbeidsmarkt in de 21^e eeuw.

In het leerteam werk je samen en ben je verantwoordelijk (uiteeraard onder begeleiding van de coach) voor wat je leert. Dit vereist dat je een actieve rol speelt in het leerproces.

Kortom: PGO gaat over het leren hoe te leren en bekwaam worden in de beoogde leerresultaten, je leert samen op een dynamische manier, wat je ondersteunt in je professionele en persoonlijke ontwikkeling.

Enkele voordelen:

Je leert samen, op een dynamische manier:

Omdat je actief werkt aan echte problemen en authentieke taken, blijft de theorie beter hangen en leer je jouw kennis toe te passen op allerlei vragen. De zeer verschillende achtergronden van je medeleden van het leerteam zorgen niet alleen voor levendige discussies, maar betekenen ook dat je ervaring opdoet met samenwerken in cultureel diverse teams.

Je verwerft vaardigheden voor het leven:

Onze afgestudeerden dienen als het bewijs dat de principes effectief zijn en het leren ondersteunen. Ze zijn vooral bekwaam in het analyseren van complexe vraagstukken, het verzamelen en structureren van informatie, het werken in internationale teams, het leiden van discussies en het vormen en presenteren van ideeën.

Wat er gebeurt in het leerteam

Blokperiodes draaien om Authentieke Professionele Taken (APT's), die als startpunt voor het leren dienen. Studenten werken in leerteams van 8-10 studenten. Op basis van het aangeboden leermateriaal en activiteiten ontwikkelen en beheren leerteams hun eigen plannen voor de periode. Ze besteden hun bijeenkomsttijd aan een keuze van voor- of nabespreking van leertaken, samenwerking aan groepsopdrachten, het doen van evaluatiequizen, het presenteren van interessante onderwerpen, het voorbereiden op expertbijeenkomsten, enzovoort. Verschillende teams laten verschillende benaderingen zien om de leerdoelen van de APT's te bereiken. Studenten verzamelen informatie over hun individuele voortgang en prestaties met betrekking tot de leerdoelen. Elk leerteam wordt begeleid door een Coach van het Leerteam (CLT).


De APT in de eerste periode Acute Zorg I

De Authentieke Professionele Taak is: Herstel van een acuut zieke patiënt op straat. In deze periode leer je wat je moet doen als je iemand in nood op straat vindt. Kennis van en zorg voor vitale functies (hart, longen, bloedsomloop) zijn van het grootste belang. Je begint te werken met op evidence-based geneeskunde en leert hoe je wetenschappelijke literatuur kunt zoeken. Je leert hoe je je eigen emoties in overweging moet nemen wanneer je optreedt als zorgprofessional, evenals je bevoegdheden en integriteit en beroepsgeheim.

Gedurende deze periode leer je de structuur van de acute zorgketen binnen de organisatie van het (inter)nationale zorgsysteem. Je maakt kennis met dit curriculum, met het kiezen van een persoonlijk traject binnen dit curriculum en met het trainen van je eigen studievaardigheden. Parallel aan het onderwerp Acute Zorg begin je met het longitudinale programma van het leren uitvoeren van een consultatie bij een ABCDE-stabiele patiënt die een huisartsenpraktijk bezoekt met een veelvoorkomende klacht.

I: In de eerste 1-2 bijeenkomsten van het leerteam maken zij een planning voor de periode (10 weken). Zie hieronder voor een (fictief) voorbeeld:

Leerteam meeting		Plan
Week 1	Maandag	Verken Authentieke Professionele Taak, opdrachten, deadlines, enz.
	Donderdag	Vul de periodeplanning in (overzicht) + nabespreken leertaak 1
Week 2	Maandag	Bespreken groepsdebat + verdelen taken voor voorbereiding
	Donderdag	Bespreken leertaak 2 + voorbereiden op expertbijeenkomst I
Week 3	Maandag	Leertaak 3 + stand van zaken voorbereiding debat
	Donderdag	Bespreken moeilijke onderwerpen leertaken 1-3
Week 4	Maandag	Bespreken moeilijkheden zelfevaluatiequiz 1
	Donderdag	Begin met werken aan groepsopdracht schrijven
Week 5	Maandag	Evaluatie groepswerk
	Donderdag	Bespreken leertaak 4 en 5
Week 6	Maandag	Expertbijeenkomst: wat hebben we tot nu toe geleerd? Toepassen op casussen
	Donderdag	Zelf-evaluatie quiz
		Etc...
Week 10	Maandag	Peer Q&A: elkaar helpen met de laatste beetjes
	Donderdag	Eindbeoordeling + informele bijeenkomst



II: Als onderdeel van de leeractiviteiten worden leertaken aangeboden, die het leerteam gebruikt om de APT en de beoogde leerresultaten te bestuderen. Hieronder vind je een voorbeeld van zo'n leertaak. Je werkt aan deze taak met behulp van het voorbereidend materiaal dat je hebt ontvangen.

III: Je sluit af met 1 specifieke vraag voor de expertbijeenkomst, dit is een vraag waarvoor je in je discussie geen antwoord hebt uitgewerkt.
Voorbeeld van een niet-specifieke vraag: hoe werkt de regulatie van de bloeddruk?
Voorbeeld van een specifieke vraag: hoe zorgt het lichaam ervoor dat alleen bepaalde vaten verwijden en niet alle vaten?

Leertaak:

Bekijk de PowerPoint-presentatie zorgvuldig. Bekijk de afbeeldingen in de presentatie en overweeg of je deze aan een medestudent zou kunnen uitleggen. Denk ook na over vragen die je hebt en die tijdens de sessie van het leerteam besproken kunnen worden.

Literatuur

bron:

Marieb, E. N., & Hoehn, K. N. (2012). Human Anatomy & Physiology (9th Edition). Pearson. Page 759 and 760

<https://www.cvphysiology.com/Blood%20Pressure/BP022>

<https://www.cdc.gov/bloodpressure/about.htm>

EXPERT MEETINGS IN DE BACHELOR GENEESKUNDE (BaGEN)



Bewust leren

Het BaGEN curriculum heeft als doel studenten meer doelgericht en zelfregulerend te laten leren. Ze creëren hun eigen betekenisvolle samenhang in het leren.

Stimuleer actieve
betrokkenheid bij de inhoud



Help studenten moeilijke
concepten te begrijpen

Help studenten om gaten in
hun kennis te herkennen



Integratie en toepassing van
kennis

Inhoud: afgestemd

Inhoud van de bijeenkomst moet:

- Afgestemd zijn op APT/focus-APT
- Geïntegreerd zijn met leertaken
- Geen op zichzelfstaande activiteit
- Bepaald zijn in samenwerking met periodecoördinator en expert

Flipped classroom: expert

Voor de bijeenkomst

- Duidelijk voorbereidingsadvies
- Studenten stimuleren om vragen in te sturen

Tijdens de bijeenkomst

- Gebruik de input van studenten voor de agenda
- Actief in gesprek gaan met student

Flipped classroom: student

Voor de bijeenkomst

- Voorbereiding (zelfstudie) is essentieel
- Vragen op tijd indienen

Tijdens de bijeenkomst

- Actief in gesprek gaan met expert

Vorbereidingsadvies →

Gebruik Canvas-sjabloon!

- Beschikbaar 2 weken voor aanvang van de periode
- Duidelijke lijst met aanbevolen bronnen voor zelfstudie
- Bevat leidende vragen om zelfstudie te sturen
- Omvat manieren voor zelfevaluatie (quiz)
- Realistische werklast
- Duidelijke instructies voor het indienen van vragen

Timing

Plannen van de expert meeting

- Past bij focus-APT en leertaken
- Geeft studenten genoeg tijd om de inhoud van tevoren te bestuderen en relevante vragen te stellen

Vragen insturen en verzamelen via het discussiebord

Het discussiebord in Canvas wordt gebruikt als medium om vragen van studenten in te sturen en te verzamelen

- Standaard: Beschikbaar 2 weken voor aanvang periode
- Standaard: Sluit 2 werkdagen voor de bijeenkomst
- Afwijkende timing: communiceer duidelijk en tijdig
- Blocksupport college's kunnen helpen bij technische ondersteuning van het discussiebord

Agenda van bijeenkomst

- Begin met korte context en link met APT/ leerresultaten
- Vragen van studenten behandelen, geclusterd en logisch geordend
- Toevoegen van moeilijke

Tips & tricks

- Quiz onderdelen worden zeer gewaardeerd door leerlingen!
- Gebruik een beknopte powerpoint presentatie om vragen en moeilijke onderwerpen te bespreken. Het is niet verboden om als expert uitleg te geven (een terugkerend misverstand); doe dit bewust (valkuil: het zoveelste college...).
- Gebruik teasers, stellingen, klinische foto's, beeldvorming, resultaten