



Maastricht University



Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Zelfevaluatie rapport

Master Recht en Arbeid



Inhoudsopgave

Administratieve gegevens	3
1. Profiel en ambitie van het programma	4
2. Reflectie op de vorige accreditatie en midterm	4
3. Evaluatie volgens de vier standaarden	5
Standaard 1: Beoogde leerresultaten	5
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	7
Standaard 3: Toetsing	11
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	12
4. Studentenhoofdstuk	13
1. Beoogde leerresultaten	13
2. Onderwijsleeromgeving	14
3. Toetsing	14
4. Gerealiseerde leerresultaten	15
Afsluitende opmerkingen	15
5. Globale SWOT-analyse	16
Sterktes	16
Zwaktes	16
Kansen	16
Bedreigingen	17
Bijlage	18
MATRIX master Recht en Arbeid - Specialisatie Arbeid en Gezondheid	18
MATRIX master Recht en Arbeid - Specialisatie Arbeid en Onderneming	19

Administratieve gegevens



Instelling

Naam instelling:	Universiteit Maastricht
Status instelling:	Bekostigd
Resultaat instellingstoets:	Positief geaccrediteerd voor de periode 2019-2024

Recht en Arbeid

Oriëntatie en niveau:	WO - master
Aantal studiepunten:	60
Specialisatiemogelijkheden:	Arbeid en Gezondheid Arbeid en Onderneming
Locatie:	Maastricht
Variant:	voltijd
Joint programme:	n.v.t.
Onderwijstaal:	Nederlands
CROHO registratienummer:	60169



1. Profiel en ambitie van het programma

De masteropleiding Recht en Arbeid (RA) kent twee specialisaties: Arbeid & Gezondheid en Arbeid & Onderneming. De specialisatie Arbeid en Gezondheid biedt studenten de mogelijkheid zich te verdiepen in een combinatie van sociaalrechtelijke en gezondheidsrechtelijke blokken. De specialisatie Arbeid en Onderneming leert studenten welke implicaties het succesvol voeren van een onderneming heeft en combineert dat met sociaalrechtelijke kennis.

Beide specialisaties ambiëren studenten goed voorbereid te laten instromen op de complexe en continu wijzigende arbeidsmarkt. Het is daarom belangrijk dat afgestudeerden van de master: 1) kunnen terugvallen op een solide basis en inzicht in de rechtssystemen rond arbeidsrecht, socialezekerheidsrecht, gezondheidsrecht en/of ondernemingsrecht (incl. Insolventierecht), en 2) ook flexibel kunnen omgaan met de snelle wijzigingen op de arbeidsmarkt. Deze vier rechtstakken zijn namelijk sterk onderhevig aan veranderingen waardoor afgestudeerden nieuwe arbeidsrechtelijke situaties (in de ruime zin) moeten kunnen inschatten, ontleden en nieuwe wetgeving daarop moeten toepassen.

In het onderwijs benadrukken we ook de kracht van samenwerken, als studenten nu, maar later ook als collega's. Wij streven ernaar studenten 'arbeidsmarktproof' te maken: niet alleen hebben ze de verantwoordelijkheid voor hun eigen baan, maar vaak ook voor de vraag van hun opdrachtgever die arbeidsgerelateerde vragen over andere mensen aan hen voorlegt.

De opleiding is sterk gericht op de link tussen de wetenschappelijke benadering van het rechtsgebied en de praktijk. Van studenten wordt verwacht dat zij hun gedegen kennis én analyse van het recht kunnen toepassen in het werkveld waar zij na hun studie terechtkomen. Vandaar dat in de opleiding veel wordt gewerkt met aan de praktijk ontleende casus en opdrachten én regelmatig gastdocenten vanuit de praktijk worden uitgenodigd. Bovendien letten we erop om verschillende vaardigheden te oefenen op verschillende manieren in de verschillende vakken. Docenten stemmen dit onderling af in de halfjaarlijkse onderwijsdagen die ze organiseren.

De afgestudeerden van de Master RA hebben zodanige kennis, inzicht en vaardigheden op het gebied van recht en arbeid dat zij in staat zijn tot zelfstandige uitoefening van juridische beroepen op academisch niveau zoals dat van wetenschappelijk onderzoeker, bedrijfsjurist, beleidsadviseur of andere beroepen gericht op juridisch advies over complexe arbeids(markt)zaken. De afgestudeerden zijn daarnaast in staat om een postgraduele opleiding te volgen die in het verlengde ligt van de masteropleiding.

2. Reflectie op de vorige accreditatie en midterm

Sinds de vorige accreditatie (2018) en de midterm review (2021) is een aantal wijzigingen doorgevoerd. Daarmee hebben gewenste hervormingen een plek gekregen en is tegemoetgekomen aan de feedback van de panels.

1. Door het afschaffen van de februari-instroom doorlopen studenten het curriculum in de meest logische volgorde waardoor de leerlijnen zijn versterkt.
2. Met ingang van academisch jaar 2023-2024 is de master hervormd, met als doel een logischer opbouw van de specialisatie en het beter naar voren brengen van de onderlinge verbanden tussen de vakken. Dat stelt studenten nog beter in staat om de beoogde leerdoelen te bereiken. Zie verder standaard 2.



3. De nadruk ligt op theoretische kennis maar dit wordt doorlopend aangevuld met kennis van/over het werkveld.
4. De specialisatie Arbeid & Gezondheid blijft uniek in Nederland en dankt daaraan haar aantrekkingskracht. Binnen deze specialisatie is wel een en ander gewijzigd per september 2023. De vakken Gezondheidsrecht I en II komen vanaf september 2023 beter tot hun recht omdat studenten meteen in blokperiode 1 kennismaken met het vak Gezondheidsrecht I (i.p.v. voorheen pas in blokperiode 4) én die kennis later kunnen verdiepen en verbreden met Gezondheidsrecht II. Het vak 'Medische aansprakelijkheid' is vervallen. Een deel van het vak 'Medische aansprakelijkheid' wordt geïncorporeerd in de vakken GZR I en/of II.
5. Het nieuwe vak Europeanisering van het sociaal recht is meer toegespitst op de doelgroep.
6. De onderwijsprincipes van het PGO komen ook zoveel mogelijk in tussentoetsen terug en niet langer in groepsportfolio's zoals voorheen bij de verdiepende vakken. Dit leidt ertoe dat studenten doorlopend leren door onderlinge feedback en samenwerken.
7. De (al beperkte) keuzeruimte is ingeperkt tot één keuzevak. De gevolgen daarvan zijn: 1) het profiel van de masterstudenten blijft nog specifiek; 2) studenten blijven in dezelfde groepssamenstelling; 3) bevordering saamhorigheid en studiesucces van studenten, maar ook betrokkenheid van alumni die zich onderdeel voelen van een 'jaarklas'.
8. Qua verbetermogelijkheden in de masterthesis polsen docenten bij twijfel bij elkaar óf en hoe de ingeslagen weg van bepaalde thesissen vervolgd kan worden. Een goede probleemstelling is daarbij essentieel voor het tijdig en voldoende afronden van het scriptietraject. Ook is er meer aandacht voor de empirie naast de technisch-juridische onderzoeksmethode. Voor studenten met een hbo-achtergrond is dit vaak een welkome aanvulling. Nieuw is dat in het najaar van 2023 een apart scriptiecollege is gegeven door een docent uit het eigen team. Doel: studenten nog meer inzicht bieden in het plan van aanpak en het opstellen van een goede onderzoeksvraag. Gezien de studentenpopulatie in de master (met relatief veel HBO'ers) is extra aandacht voor een goede scriptiestart een geschikte toevoeging.

3. Evaluatie volgens de vier standaarden

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De missie in de master Recht en Arbeid is studenten een stevige basis te geven van het arbeidsrecht, socialezekerheidsrecht, gezondheidsrecht en/of ondernemingsrecht, en ook flexibel leren om te gaan met de snelle wijzigingen op de arbeidsmarkt. Daarom worden in beide specialisaties weldoordachte keuzes gemaakt qua onderwerpen en qua vaardigheden om de leerdoelen te bereiken.

In de specialisatie Arbeid & Gezondheid wordt de wereld van recht en wetgeving in relatie tot arbeid en gezondheid verkend en geanalyseerd. Daarbij komen maatschappelijke en politieke kwesties die grote groepen mensen aangaan, aan de orde: o.a. de gevolgen van ziekteverzuim op het productieproces, ontslaggronden, de relatie tussen gezondheidsverleners en patiënten en/of werkgevers. Afgestudeerden in deze specialisatie zijn klaar om zich verder te ontwikkelen als hooggekwalificeerde professionals op het gebied van het individuele en collectieve arbeidsrecht, waaronder het ontslagrecht, arbeidsomstandigheden, cao-recht, ziekteverzuim, re-integratie, integratie en arbeidsongeschiktheid. Deze specialisatie is uniek in Nederland en wordt door afgestudeerden steeds weer als zeer waardevol en aantrekkelijk gekwalificeerd. Afgestudeerden kunnen omwille van de unieke combinatie met gezondheidsrecht terecht op HR-afdelingen van (grote) bedrijven of op advocatenkantoren, maar ook in ziekenhuizen of zorginstellingen waar zij de delicate relatie tussen o.a. arbeidsrecht, arbeidsongeschiktheid, privacy en re-integratie definiëren en waarborgen. Het belang van de kernvakken krijgen de studenten uiteraard mee vanuit de colleges, het PGO-onderwijs en de gastcolleges door praktijkmensen.



In de specialisatie Arbeid & Onderneming ligt de focus op het goed functioneren van een bedrijf in een wereld van toenemende globalisering, privatisering en liberalisering. Afgestudeerden in deze specialisatie zijn klaar om zich als hooggekwalificeerde professionals verder te ontwikkelen in thema's als: versterken van de arbeidsmarktpositie van bedrijven, fusies, overnames, samenwerking met andere bedrijven, arbeidsvoorwaarden en sociale verzekeringen. De expertise in het ondernemingsrecht en sociaal recht maakt deze juristen aantrekkelijk voor het bedrijfsleven en de advocatuur. Ook hier is de aanvulling van gastcolleges een sterk punt van de opleiding. Het onderhandelingspel bijvoorbeeld dat als een deelloets meetelt, wordt door studenten steeds weer als zeer waardevol en interessant beoordeeld.

Het behalen van civiel effect en de voorwaarden daarvan worden in de voorlichting naar toekomstige studenten extra benadrukt. Voor studenten zonder WO-bachelor die toch willen doorstromen naar togaberoepen is de pre-master (met procesrechtelijke vakken alsook basisvakken zoals strafrecht en verbintenissenrecht) een noodzakelijke tussenstap. Voor de HBO-studenten geldt dat enkel studenten HBO-rechten civiel effect kunnen behalen, na succesvolle afronding van de pre-master- en masteropleiding. In de master Recht en Arbeid kunnen, na afschaffing van de Toelatingstoets, ook HBO-studenten met een HRM-opleiding én een minor Arbeidsrecht onder strikte voorwaarden instromen.

De verschillende vaardigheden die we van studenten verwachten, worden volgens de CCCS-principes op verschillende manieren aangeboden: in de verschillende vakken door verschillende docenten met ieder hun expertise, door de tussentijdse opdrachten, door het onderwijs in de werkgroepen waarbij studenten gestimuleerd worden om elkaar feedback te geven, te reflecteren op eigen standpunten, te schrijven, te presenteren, te analyseren, te onderzoeken etc. en uiteraard ook tijdens het scriptietraject waarbij meerdere vaardigheden op masterniveau worden aangeleerd en getoetst (zie ook standaard 2).

Het niveau van de master Recht en Arbeid en de academische oriëntatie ervan kunnen door de verplichte pre-master beter gegarandeerd worden. Dit extra jaar biedt vooral voor HBO-studenten die basiskennis en studiehouding die van startende masterstudenten verwacht mag worden. In de master moeten studenten bijvoorbeeld zelf op zoek naar delen van het studiemateriaal en moeten zij voor werkstukken zelf aan de slag met analyse, structuur, selectie op relevantie, en evaluatie van materialen.

Gelet op het profiel en de ambitie van de opleiding met haar specifieke onderwijsmodel en onderscheidende kenmerken worden de volgende eindkwalificaties beoogd, ook in afstemming van het beroepenveld:

1. De jurist die de master Recht en Arbeid heeft afgerond, heeft de kennis en vaardigheden om op academisch niveau een bijdrage te leveren aan de oplossing van de complexe problemen die kunnen optreden in relatie tot arbeid en gezondheid enerzijds of de factor arbeid binnen de onderneming anderzijds. Hij heeft kennis van en inzicht in de systematiek van de rechtsgebieden die het vakgebied raken en heeft zich verdiept in relevante ontwikkelingen die daaraan zijn gerelateerd, zowel vanuit een nationaal als vanuit een Europees en rechtsvergelijkend perspectief. Hij heeft tevens kennis van en inzicht in wetenschappelijke literatuur en jurisprudentie op het terrein van de gekozen specialisatie en kan anticiperen op nieuwe ontwikkelingen.

2. De afgestudeerde is in staat om de verworven kennis en (onderzoeks)vaardigheden toe te passen door problemen te definiëren, te analyseren en op te lossen. Hij kan complexe vraagstukken plaatsen in een brede, aan de gekozen specialisatie gelieerde context en is in staat verbanden te leggen waar die vraagstukken de grenzen van het vakgebied overschrijden. Hij is eveneens in staat zelfstandig bronnenonderzoek te doen en rechtsvergelijkende studies uit te voeren. De afgestudeerde heeft zelfstandig een wetenschappelijk verantwoorde masterthesis geschreven en kan zich zowel mondeling als schriftelijk goed uitdrukken, zowel op academisch als op professioneel niveau.



3. De afgestudeerde is tijdens zijn studie geschoold in het vormen en expliciteren van zijn oordeel om uiteindelijk tot een open kritisch-wetenschappelijke attitude te komen, met ruimte voor aanpassing daarvan aan maatschappelijke veranderingen. Hij heeft geleerd om op heldere wijze zijn eigen standpunt uit te dragen en dit met juridische argumenten te onderbouwen. Ook is hij in staat om via een kritische reflectie schriftelijke en mondelinge presentaties van medestudenten te beoordelen en vanuit verschillende gezichtspunten tot juridisch relevante en academisch verantwoorde conclusies te komen.

4. De afgestudeerde heeft geleerd in teamverband te werken en op kritische wijze om te gaan met het gedrag van zichzelf en dat van anderen. Hij is in staat in een juridisch debat zijn motieven en overwegingen op heldere wijze duidelijk te maken. Ook kan hij in een wetenschappelijke discussie een standpunt innemen en dit helder en met redenen omkleed zowel schriftelijk als mondeling verdedigen.

5. De afgestudeerde beschikt over de juridische en academische vaardigheden om met succes een beroep uit te oefenen op het brede terrein dat de master beslaat

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Opbouw van het curriculum

Door de curriculumhervorming vanaf september 2023 zijn een aantal verschuivingen en vernieuwingen doorgevoerd in de master Recht en Arbeid, in de beide specialisaties. Inhoudelijk zijn de veranderingen echter beperkt. Wel is voor de vakken AR I en AR II bewust gekozen voor een splitsing tussen individueel en collectief arbeidsrecht. Bij sociale zekerheid geldt dat SZ I de belangrijkste risico's (ziekte, arbeidsongeschiktheid, werkloosheid, bijstand) omvat en SZ II gericht is op pensioen, zelfstandigen, grensarbeid en een actueel onderwerp (zoals bijv. asiel). Studenten hebben zo een helder beeld van de structuur van het sociale recht (vakken I) en kunnen die kennis steeds verder uitbouwen met nieuwe onderwerpen (vakken II).

Doel van de hervorming is een logischer opbouw van de specialisatie en het beter naar voren brengen van de onderlinge verbanden tussen de vakken. De 'basisvakken' en 'verdiepingsvakken' lopen nu niet tijdens dezelfde blokperiodes, maar zijn gesplitst over verschillende blokperiodes waarbij de basisvakken (met nr.I) gericht zijn op de inleidende kennis & beginselen en de verdiepende vakken (met nr.II) in volgende blokperiodes voor verdieping en verbreding zorgen. Dat heeft verschillende voordelen en gevolgen.

Eerste voordeel is dat de studenten – vooral die van de specialisatie Arbeid & Gezondheid – aan het begin van het academiejaar kennismaken met de drie basisvakken: Arbeidsrecht I en Gezondheidsrecht I (in blokperiode 1) en Sociale Zekerheid I (in blokperiode 2). Vóór de hervorming kwamen de studenten pas in blokperiode 4 en 5 in aanraking met de Gezondheidsrechtelijke vakken. Dat wrong een beetje aangezien studenten juist bewust voor deze unieke specialisatie naar Maastricht kwamen en toch een half jaar moesten wachten voor de gezondheidsrechtelijke vakken aan bod kwamen.

Tweede voordeel van de hervorming is een betere balans tussen de basisvakken en de verdiepende/verbredende vakken; en meer zichtbare leerlijnen. Vóór de hervorming liepen de basisvakken en verdiepende vakken parallel per blok: d.w.z. in blok 1 Arbeidsrecht en Verdieping AR, in blok 2 Sociale zekerheid en Verdieping SZ, in blok 4 en 5: Gezondheidsrecht en Verdieping GZR alsook Medische Aansprakelijkheid. Sinds de hervorming zijn deze vakken per blok uit elkaar getrokken. Daardoor is er meer ruimte om de stof van ieder basisvak (nu AR I, SZ I en GZR I) te laten bezinken, te verbinden met de andere basisvakken en later pas te verdiepen en verbreden. Ook valt de term 'Verdieping' weg aangezien de vakken niet enkel verdieping maar ook verbreding aanbieden.



Derde voordeel van de hervorming is dat er nu in beide specialisaties ook ruimte is om, waar zinvol en wenselijk, vakoverstijgende problemen aan de orde te laten komen, aangezien alle studenten al relatief snel kennis hebben van de drie basisvakken. Studenten leren verbanden leggen en complexe vraagstukken vanuit verschillende perspectieven (AR, SZ, GZR, OR) benaderen. Docenten verwijzen naar opgedane kennis uit voorgaande vakken in vorige periodes.

Vierde voordeel is dat door de afschaffing van de februari-instroom voor iedere student de volgorde en het aanbod identiek is. De hervorming is daarmee mooi ingekaderd in een uniforme aanpak voor iedere student.

Twée nieuwigheden

Naast de reorganisatie van de volgorde van de vakken, zijn er nog twee nieuwigheden: de invoering van het nieuwe vak Europeanisering Sociaal Recht en het loslaten van het vak Medische Aansprakelijkheid. Er is een correlatie tussen deze twee stappen.

De invoering van het nieuwe vak Europeanisering van het sociaal recht, sluit goed aan bij de Europeanisering en globalisering van het recht. Daardoor mag van iedere jurist verwacht worden dat hij de link tussen het nationale en Europese recht kan leggen en de invloed van het Europese recht op het Nederlandse recht naar waarde kan inschatten. Ook op het vlak van het arbeidsrecht is de invloed van het EU-recht op nationaal recht groot. Naast het arbeidsrecht komt het Europese socialezekerheidsrecht en de grensoverschrijdende zorg aan bod. Aan die drie rechtstakken besteden we daarom vanaf nu ook in een apart, Nederlandstalig vak aandacht. Vóór de hervorming kwam de relatie nationaal – Europees- arbeids-, socialezekerheids- en gezondheidsrecht – al aan bod in het Engelstalige vak European Labour Law and Social Security Law alsook in de vakken Verdieping Arbeidsrecht, Verdieping Sociale Zekerheid en Verdieping Gezondheidsrecht. Nu wordt hier op een andere manier invulling aan gegeven in één Nederlandstalig vak, met wat andere accenten en ook als verplicht vak voor álle studenten. Op deze manier kunnen we garanderen dat iedere afgestudeerde een grondige analyse van enkele kernthema's van het Europese sociaal recht heeft gehad en dat later ook zelfstandig in een beroepspraktijk kan kaderen en toepassen. Die stof, die in Europeanisering van het sociaal recht aan bod komt, werd/wordt ook deels en met andere accenten aangeboden in de andere vakken waar meer ruimte is gekomen voor verdieping en verbreding. Docenten stemmen onderling de aangeboden lesstof per vak goed met elkaar af.

Het vak Medische Aansprakelijkheid (M.A.), één van de drie gezondheidsrechtelijke vakken, is weggevallen vanaf academiejaar 2023-2024. Er zijn verschillende redenen voor die keuze. Eén, delen van het vak M.A. worden vanaf dit jaar in Gezondheidsrecht I en/of II behandeld. Twee, het vak M.A. bleek een niche-vak te zijn. Drie, omdat het vak Europeanisering van het sociaal recht een plek moest krijgen in de master, als verplicht vak voor de twee specialisaties, is voor het schrappen van het vak M.A. gekozen. Vier, de pensionering van de docentexpert in voorjaar 2023 leek het goede moment te zijn voor de verandering die sowieso al een tijdje in de steigers stond.

Keuzeruimte & stage

Binnen de master hebben de studenten de keuze tussen twee specialisaties. In beide specialisaties is ruimte voor één keuzevak. Studenten kunnen, met hulp van adviseurs, in beginsel kiezen uit al de mastervakken die de faculteit aanbiedt, enkele uitzonderingen daargelaten. In de keuzeruimte van periode 4 of 5 (of in de zomervakantie) mag ook een stage worden gevolgd, mits die voldoende aanknopingspunten heeft met en inhoudelijk past bij de master. Ondersteuning bij het vinden van een stageplek is geregeld via een centraal aanspreekpunt. Tijdens de stage, die minimaal 20 dagen duurt, heeft de student contact met zijn stagebegeleider bij het stagebedrijf en de facultaire stagecoördinator, maar ook met een docent van de Master RA. Meestal is dat een wekelijkse update waarbij zowel student als docent aangeven of de stage voldoet aan de voorwaarden van de faculteit.

In de specialisatie Arbeid & Onderneming ligt de keuzeruimte in periode 4. In de specialisatie Arbeid & Gezondheid is dat in periode 5.



Extracurriculair kunnen studenten van de specialisatie Arbeid & Onderneming deelnemen aan het ondernemingsrechtelijke georiënteerde ICGI (excellentie) programma.

Bovendien wordt studenten ook de mogelijkheden geboden om deel te nemen aan andere extracurriculaire activiteiten zoals meeloopdagen bij de rechterlijke macht of meedoen aan (inter)nationale moot-courts. De communicatie hierover verloopt via de vakdocenten, canvas of de mastercoördinator.

Studeerbaarheid

Heldere syllabi met wekenplanning bevorderen studieplanning en studeerbaarheid voor studenten die hun studie combineren met werk, mantelzorg etc.

Ook aan de financiële studeerbaarheid is gedacht: voor verschillende vakken wordt dezelfde literatuur voorgeschreven zodat studenten niet te veel nieuw en duur lesmateriaal moeten aanschaffen. Verder maken we ook veel gebruik van de digitale beschikbaarheid van materialen.

Docenten peilen regelmatig bij studenten naar de haalbaarheid van de opdrachten binnen de gestelde tijd en naar de studielast in het algemeen. De geschatte maximale wekelijkse studietijd van 40 uur wordt nooit overschreden (zo blijkt uit de mondelinge navraag en uit de schriftelijke IWIO-studentenevaluaties).

PGO-onderwijs en verschillende vaardigheden

Het onderwijs is vormgegeven volgens de PGO-uitgangspunten zoals beschreven in het algemeen hoofdstuk. Door discussie en debat is het mogelijk diepgang in de lesstof aanbrengen en aanvullingen doen waar nodig. Daarbij is samenwerking van studenten van groot belang. In (sommige) verdiepende blokken en in het blok 'Geschillen in de onderneming' is sprake van gestructureerde samenwerking o.a. via verplichte groepsopdrachten of via debatsituaties waarbij studenten in groepen een stelling moeten verdedigen of ontkrachten. Hierbij worden weer andere vaardigheden getraind dan in andere blokken: bijv. mondelinge uitdrukingsvaardigheid, collegialiteit, kernachtig formuleren, reflecteren, sterke analyse van de hoofdpunten in een debat, overzicht houden en presenteren.

Binnen de onderwijsgroepen wordt regelmatig een opdracht in kleine groepjes (3-4 personen) opgepakt en daarna plenair uitgewerkt. Op die manier worden andere vaardigheden geoefend en leert men ook goed luisteren en samenwerken, alsook debatteren.

Studenten zonder PGO-ervaring wordt aan het begin van het academiejaar een PGO-training aangeboden en daarnaast worden (nieuwe) studenten in de eerste weken tijdens de onderwijsgroepen ook meegenomen in de voor hen nieuwe werkwijze. Docenten merken/weten dat studenten zonder PGO-ervaring de eerste weken vaak even moeten wennen aan de Maastrichtse werkwijze maar daarna toch kunnen meedraaien in de PGO-verwachtingen.

Link met de praktijk

Aangezien de afgestudeerden vrijwel direct en vrijwel allemaal in verantwoordelijke banen terechtkomen waar arbeidsrechtelijke aspecten cruciaal zijn, wordt in het onderwijs ook regelmatig de link met de praktijk gelegd. Dat gebeurt onder andere door bepaalde opdrachten in het onderwijs, zoals bijvoorbeeld een '*beleidsdossier*' schrijven (cfr. Adviesmemo), in het vak SZ II. Deze alternatieve onderwijsvorm laat studenten kennismaken met het voorbereiden van beleidsstukken en incorporeren van actualiteiten, toetst weer andere vaardigheden en brengt ook variatie in het onderwijs. Studenten blijken het erg te appreciëren. Ook ontleden we soms een *documentaire of krantenbericht of wetsvoorstel* over de arbeidsmarkt. In het vak AR II is er een *groepsopdracht met presentatie*.



De link met de praktijk wordt ook op andere manieren ingebracht. Zo zijn er soms oefenrechtbank-sessies maar ook in het ge-integreerde blok 'Geschillen in de onderneming' maken professionals uit de praktijk deel uit van het onderwijs. Bij dit blok vormt het afsluitende onderhandelingsspel (30%) een toetsvorm waarbij ondernemingsrechtelijke en arbeidsrechtelijke thema's in combinatie moeten worden aangepakt. Op deze manier maken studenten kennis met een realistische situatie waar weer andere vaardigheden van hen gevraagd worden. Het blok is verplicht in de specialisatie Arbeid & Onderneming maar wordt door bijna alle studenten gevolgd.

Een nuttige en vaak ook goed gewaardeerde manier om recht en (rechts)praktijk aan elkaar te linken, is via gastcolleges. Het is aan de vakdocent om te beslissen óf en wanneer hij een gastdocent inzet.

De variatie in werkvormen tijdens de onderwijsgroepen is bewust gekozen om studenten te prikkelen om binnen het PGO ook met andere werkvormen te leren omgaan en hun blik te verruimen met een kritisch wetenschappelijke kijk op de arbeidsrechtelijke wereld.

Staf

Het onderwijs in de master wordt verzorgd door BKO-gecertificeerde, inhoudsdeskundige medewerkers, veelal met vast dienstverband, van wie het grootste deel gepromoveerd is (en twee docenten zitten in de afrondende fase van hun promotietraject) en tevens onderzoek doet.

De pensionering van drie medewerkers in 2020 (1) en 2023 (2) met veel ervaring en een groot netwerk is deels opgevangen door jonge of nieuw aangetrokken ervaren docenten. De werkdruk in het docententeam lijkt evenwichtig. Het jaar 2023-2024 zet iedere docent wel een tandje extra bij door de masterhervorming en de opzet van nieuwe vakken en syllabi. Indien een docent tegen grenzen aanloopt, kan hij hiervoor terecht bij de capgroepvoorzitter of bij het team.

De speerpunten van het onderzoek van de docenten liggen op het terrein van de inclusieve arbeidsmarkt, flexibele en atypische arbeidsrelaties, de positie van grensarbeiders, zowel vanuit nationaalrechtelijk als Europeesrechtelijk perspectief, gezondheidsrechtelijke thema's als re-integratie, privacy van patiënt en dienstverleners, Europees Arbeidsrecht.

Daarnaast wordt regelmatig gebruik gemaakt van de inzet van inhoudsdeskundigen uit de praktijk, wier inbreng hoog gewaardeerd wordt door de studenten en soms ook tot een scriptie-onderwerp leidt (waarbij de scriptiebegeleiding uiteraard wel volledig bij het docententeam ligt).



Standaard 3: Toetsing

In aanvulling op wat in het algemene hoofdstuk over het toetsbeleid is opgemerkt, kent de master Recht en Arbeid een aantal bijzonderheden.

Binnen de master Recht en Arbeid worden sinds lange tijd verschillende toetsvormen gehanteerd. Met de masterhervorming van 2023-2024 zijn een aantal wijzigingen doorgevoerd.

Voor een *beknopt* overzicht van de toetsvormen per vak, zie onderstaande tabel:

Vakken	Toetsvormen
Arbeidsrecht I	Schriftelijke eindtoets met open /essay vragen
Socialezekerheidsrecht I	idem
Gezondheidsrecht I	idem
Europeanisering Soc.Recht	Annotatie (30%) + schriftelijke eindtoets (70%)
Arbeidsrecht II	Groepsopdracht (20%) + schriftelijke eindtoets (80%)
Socialezekerheidsrecht II	Beleidsdossier (20%) + schriftelijke eindtoets (80%)
Gezondheidsrecht II	(groeps)opdrachten
Geschillen in de onderneming	Onderhandelingsspel(30%)+schriftelijke eindtoets(70%)
Ondernemingsrecht	Zie Master handels- en ondernemingsrecht
Insolventierecht	idem
Stage (keuze)	Stage + stageverslag

Docenten hanteren bij het ontwerpen van iedere toets het vierogenprincipe. Bij tussentijdse opdrachten worden de beoordelingscriteria (rubrics) vooraf aan de studenten bekend gemaakt. Na de beoordeling van toetsen krijgen de studenten feedback hetgeen de transparantie en het leervermogen bevordert. Bij het lesmateriaal zit ook een oud-tentamen, ter oriëntatie.

Tijdens de onderwijsdag stemmen we de rubrics van de (deel)toetsen op elkaar af: wat toetsen we precies, hoeveel punten voor welke onderdelen, welke vaardigheden per vak en hoeveel punten voor bijvoorbeeld schrijfvaardigheden. Deze afstemming is voor zowel studenten als docenten nuttig en verhelderend. Bovendien checken en borgen we zo ook de leerlijnen van het programma.

De master Recht en Arbeid heeft altijd ruimte geboden voor groepsopdrachten, naast de individuele eindtoetsen. Sinds 2023-2024 geldt voor ongeveer de helft van de vakken een tussentijdse toets, soms met een individuele beoordeling, soms met een groepsbeoordeling. Gastdocenten (externen) zijn in principe niet betrokken bij beoordelingen. Uitzonderingen zitten in het vak Geschillen in de Onderneming en uiteraard bij de stage.

Ten aanzien van de zorg voor de kwaliteit van toetsing van *vakken* wordt de Nota Kwaliteitsborging van de Examencommissie als uitgangspunt genomen. De gekozen toetsvormen reflecteren het belang van identiteitscontrole bij een toets (gecontroleerde omgeving) en borgen dat kennis / inzicht / vaardigheden daadwerkelijk bij student aanwezig is / zijn. In de toetsbeschrijving wordt verantwoord welke beoogde leerresultaten aan de orde komen (3 uur toetsen veronderstelt van nature een zekere keuze), hoe de toetsing eruitziet en wie als referent heeft opgetreden. Ook moet worden aangegeven hoe eventuele feedback is verwerkt, hoe menselijke bias zoveel mogelijk wordt voorkomen en dergelijke. Na afronding van het correctieproces wordt een toetsreflectie ingevuld die helderheid verschaft over slagingspercentage, cijferverdeling algemeen en per vraag, opvallende scores uit de testvision-analyse of opvallende / veelgemaakte fouten en



bezwaren die kunnen wijzen op kwalitatieve problemen met de toets. In combinatie met de afwisseling van toetsvormen zorgt dit voor een betrouwbare en kwalitatief goede toetsing.

Ten aanzien van *stages* geldt dat de student een stageverslag dient te schrijven dat aan inhoudelijke eisen moet voldoen (faculteitsbreed vastgesteld). Dit verslag wordt voorgelegd aan de begeleider in de stageverlenende instantie, die de student ook op andere kennis en vaardigheden beoordeelt, en aan de facultaire stagebegeleider. De uitkomst is een *pass/fail*.

Masterscripties worden faculteitsbreed aan de hand van dezelfde formulieren beoordeeld. Hiervoor is tevens een operationaliserings-tool beschikbaar. Er zijn altijd twee beoordelaars bij de beoordeling betrokken, waarbij geldt dat de eerste beoordelaar in principe de doorslag geeft omdat deze meer kennis heeft van het proces, de geleverde eigen input etc. Ingeval van een 9,5 of 10 wordt een derde beoordelaar ingeschakeld, net als bij een verschil tussen voldoende en onvoldoende of bij meer dan 1,5 punt verschil dat de twee beoordelaars onderling niet kunnen verklaren of overbruggen.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Bij de onderlinge afstemming van alle vakken/blokken ligt de focus op het behalen van de beoogde eindkwalificaties. Het docententeam staat daarbij uiteraard steeds open voor signalen vanuit de 'markt' en de 'praktijk' en past waar nodig en geschikt het programma daarop aan. De eindtermen en bijhorende toetsing van ieder vak zijn terug te vinden in de blokbeschrijving op de site.

In de masterthesis, de afsluiting van de opleiding, diept de student zelfstandig een theoretisch vraagstuk uit, op basis van een door hem zelf gedefinieerde probleemstelling. Een ruim voldoende cijfer veronderstelt dat student het beschrijvende karakter overstijgt en het onderwerp ook op een originele en sterk analytische manier benadert. Studenten die toch meer blijven hangen in een beschrijving, kunnen hun scriptie een meerwaarde meegeven door andere methodes of rechtsvergelijkingen toe te voegen. Zie verder ook het algemene hoofdstuk. Af en toe leidt een zeer goede scriptie tot een publicatie met de eerste begeleider.

Na het afronden van deze master, kunnen de studenten instromen op de arbeidsmarkt die tijdens hun studie ook continu gelinkt wordt aan de lesstof. Die afstemming met de arbeidsmarkt is essentieel vanuit twee perspectieven. Het eerste perspectief is dat vanuit de studenten zelf: zij beginnen (of vervolgen) hun carrière en kunnen hun kennis en inzicht over arbeidsgerelateerde zaken ontplooiën in hun nieuwe baan. Het tweede perspectief is dat vanuit de werkgevers/opdrachtgevers: ook voor hen is het belangrijk om goed opgeleide krachten in te kunnen zetten op belangrijke plekken in hun organisatie: als bedrijfsjurist, arbeidsjurist, HR-deskundige, (personeels)beleidsadviseur, wetenschappelijk medewerker, advocaat met specialisatie Arbeidsrecht en/of Socialezekerheidsrecht en/of Gezondheidsrecht, etc.

In mei 2023 behaalde een team van de master de finale van de jaarlijkse Max Rood pleitwedstrijd. Deze studenten hebben zich een week lang grondig voorbereid, met hulp vanuit het docententeam en van externe advocaten, en behaalden op de wedstrijddag de finale.

Gezien het kleinschalige karakter van de master, is er vaak en direct contact met studenten en afgestudeerden. Er wordt studenten gevraagd om gerichte feedback tijdens de laatste fase van de master (bijvoorbeeld als ze al werken maar nog de scriptie moeten afronden) of kort na de master, alsook ruim na het afstuderen wanneer we ze 'ergens' in het werkveld of tijdens een studiedag tegenkomen. De alumni blijken erg tevreden over de master. Als het de specialisatie Arbeid & Gezondheid betreft, wordt steeds weer gerefereerd aan het unieke karakter van



de opleiding in Nederland en de mooie combinatie van deze twee rechtsgebieden: arbeidsrecht en gezondheidsrecht. Als het de specialisatie Arbeid & Onderneming betreft, wijzen studenten erop dat ze een gedegen en vakoverstijgende opleiding hebben genoten die hen heel goed in staat stelt om op verschillende terreinen – arbeid, sociale zekerheid, onderneming of op het snijvlak van alle drie – werkzaam te zijn.

Alumni met een WO-bachelor-opleiding in het recht vinden relatief vaak werk in de advocatuur of als wetenschappelijk medewerker; soms ook als PhD-er of als tutor/docent bij de UM. Alumni met een niet-juridische vooropleiding vinden vaak een baan die aansluit bij het werkveld van hun bacheloropleiding (HRM-opleiding), maar geven daarbij aan dat hun juridische master van grote waarde is voor hun verdere beroepsperspectieven.

4. Studentenhoofdstuk

Het doel van het studentenhoofdstuk is om een beeld te geven hoe de studenten de opleiding ervaren en in welke mate deze volgens de studenten voldoet aan de NVAO-standaarden. Het studentenhoofdstuk is vormgegeven door enkele studenten van de master Recht en Arbeid. Het studentenhoofdstuk is vormgegeven door enkele studentvertegenwoordigers, op basis van informele contacten met alumni en ruimere studenteninformatie die verkregen werd via een enquête uitgezet in beide specialisaties van de opleiding gedurende academisch jaar 2022-2023. Op overeenkomstige wijze is het studentenhoofdstuk ingedeeld. De NVAO-standaarden komen achtereenvolgend aan bod in paragraaf 1 tot en met 4. Het hoofdstuk wordt in paragraaf 5 afgesloten met enkele afsluitende opmerkingen en een beknopte conclusie.

1. Beoogde leerresultaten

De leerdoelen van de master Recht en Arbeid verschillen enigszins naargelang de specialisatie die door de student wordt gekozen. In de specialisatie Arbeid & Gezondheid worden studenten opgeleid tot professionals op het gebied van het individuele en collectieve arbeidsrecht. Onderwerpen zoals ontslag, arbeidsomstandigheden, cao-recht, ziekteverzuim, re-integratie en arbeidsongeschiktheid staan hierbij centraal. Bij de specialisatie Arbeid & Onderneming is het onderwijs gericht op de juridische implicaties waarmee je te maken kunt krijgen bij bedrijfsvoering. Onderwerpen zoals fusies, overnames, arbeidsvoorwaarden en sociale verzekering zijn daarbij van belang.

Al deze aspecten worden bij inschrijving voor de master duidelijk uiteengezet en komen aan bod tijdens de open dag van de master. De studenten zijn bekend met de beoogde doelstellingen. De doelstellingen zijn duidelijk geformuleerd en sluiten aan bij de inhoud van de verplichte vakken. Studenten geven aan dat ze het waarderen dat het studieprogramma actueel is en blijft. Dit maakt de inhoud van de vakken uitdagend, waardoor studenten het vermogen ontwikkelen om juridische vraagstukken te analyseren en te beoordelen. De studenten waarderen het leren van onderzoeksvaardigheden, waardoor ze in staat zijn zelfstandig een onderzoek op te zetten en uit te voeren. Echter, de vakken binnen de master richten zich in mindere mate op de communicatievaardigheden van de studenten, terwijl dit eigenschappen zijn die voor een toekomstig jurist van grote waarde zijn.

De beoogde leerdoelen verschillen per module, waardoor volgens studenten bepaalde onderwerpen beter kunnen worden gespecificeerd. Desondanks bemerken de studenten dat het een specialistische master is die – met name bij de verdiepende vakken – een bredere diepgang heeft ten opzichte van de bachelor. Desondanks is de overstap van de bachelor naar de master geen te grote stap, waardoor de master goed aansluit bij de al



bestaande kennis van de studenten. Ten aanzien van het vak Arbeidsrecht en Verdieping Arbeidsrecht zijn enkele overeenkomsten met de stof die tijdens de bachelor Rechtsgeleerdheid wordt aangeboden. Desondanks vormen de mastervakken een verdieping op de bestaande kennis en vaardigheden van studenten.

2. Onderwijsleeromgeving

De structuur en inhoud van de opleiding wordt over het algemeen als zeer positief ervaren door studenten. De samenhang van de vakken is logisch. Er wordt terugverwezen naar de kennis die is opgedaan in voorgaande vakken. Hierdoor worden de relaties die bestaan tussen verschillende rechtsgebieden naarmate de master vordert en de verschillende vakken zijn gevolgd overzichtelijk. Studenten ervaren voldoende academische diepgang bij het volgen van de vakken binnen de master.

De master bestaat uit een verplicht studieprogramma, wat weinig ruimte biedt voor eigen invulling van vakken op basis van de interesse van de student. Verder wordt met betrekking tot de inrichting van de master benoemd dat het jammer is dat sommige vakken eenmaal per jaar worden aangeboden. Bovendien is er enkel keuzeruimte voor studenten Arbeid en Onderneming in periode 4 en voor de studenten Arbeid en Gezondheid in periode 5.

Over het algemeen worden twee vakken per periode gevolgd. De verdeling van de studielast wordt ervaren als intensief, maar zeker haalbaar. De samenstelling van de onderwijsgroepen sluit aan bij de PGO-onderwijsmethode. De onderwijsgroepen zijn niet te groot, waardoor er voor studenten voldoende ruimte is om vragen te stellen. Studenten zorgen met name voor inbreng in de onderwijsgroepen, waarna de tutor de leiding neemt of aanvulling geeft indien nodig.

Ervaringen met de docenten die betrokken zijn bij de master Recht en Arbeid zijn positief. Docenten zijn betrokken, kundig en zeer behulpzaam. Het contact met de docenten is laagdrempelig. Zo worden e-mails snel beantwoord. Bovendien zorgen de docenten voor een fijne en toegankelijke sfeer binnen de onderwijsgroepen. Studenten merken op dat docenten veel praktijkervaring hebben over het vakgebied waarin zij lesgeven. Er wordt echter wel verschil gemerkt per docent wat betreft de invulling van een vak. Het aanbrenge van structuur in de onderwijsgroep en het waarderen van het PGO-systeem verschilt per docent.

Ook ervaren studenten de begeleiding van docenten bij de masterscriptie als positief. Docenten denken mee en geven duidelijke en concrete feedback. Hierdoor worden studenten gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen om met de scriptie de master tevreden af te sluiten.

Tot slot ervaren de studenten de master als kleinschalig, waardoor studenten elkaar kennen en elkaar ook goed weten te vinden. Dit draagt, naast de betrokkenheid van docenten, bij aan een prettige en vertrouwde leeromgeving.

3. Toetsing

Studenten zijn van mening dat de inhoud van de toetsing binnen de opleiding goed aansluit bij de behandelde leerstukken in de onderwijsgroepen en colleges. Er worden oefententamens aangeboden aan het eind van een vak, waardoor er een goed voorbeeld is van het niveau dat van studenten wordt verwacht op het toetsmoment.

Wat betreft de tevredenheid over de gekozen toetsmethode bestaat een verschil tussen de studenten met de specialisatie Arbeid & Gezondheid en de specialisatie Arbeid & Onderneming. Studenten met de specialisatie Arbeid & Gezondheid krijgen naast een schriftelijk eindtentamen ook tussentijdse (groeps)opdrachten die invloed



hebben op de eindbeoordeling van het vak. Deze tussentijdse opdrachten worden als prettig en als een goede toevoeging ervaren. De opdrachten zijn duidelijk en sluiten goed aan bij de kennis die wordt vereist per vak. Deze tussentijdse opdrachten worden gemist door studenten met de specialisatie Arbeid & Onderneming. Zij zouden het waarderen als niet elk vak maar één toetsmoment heeft.

4. Gerealiseerde leerresultaten

Door het volgen van de opleiding wordt een goede basis verkregen waarmee de student als jurist de arbeidsmarkt op kan. Met name de juridische kennis die tijdens de master door de studenten is opgedaan, geeft vertrouwen. De verdiepende vakken die worden aangeboden geven extra inzicht in de praktijk. Verschillende rechtsgebieden komen tijdens de opleiding aan bod, waardoor studenten een brede kennis hebben over wat het beste bij hen past en waar zij uiteindelijk in het werkveld mee aan de slag willen.

De studenten zien een verbeterpunt in de soort vaardigheden die aan bod komen gedurende de master. De huidige vaardigheden hebben namelijk met name betrekking op onderzoeksvaardigheden, maar geen andere vaardigheden, zoals spreekvaardigheden. De spreekvaardigheden komen daarentegen wel tot uiting in de bijdrage van studenten aan de onderwijsbijeenkomsten.

Afsluitende opmerkingen

Over het algemeen kan worden geconcludeerd dat studenten erg tevreden zijn over de master Recht en Arbeid. De samenhang tussen vakken is duidelijk en wordt door studenten als duidelijk ervaren. Verbeterpunten worden met name gezien in de mate waarin spreekvaardigheden aan bod komen gedurende de master. De studenten van de specialisatie Arbeid & Onderneming zien ook als verbeterpunt om binnen hun specialisatie een tussentijds toetsmoment bij bepaalde vakken aan te bieden. De positieve ervaringen met betrekking tot de betrokkenheid van docenten en het kleinschalige onderwijs overheersen. Er bestaat een fijne en vertrouwde sfeer binnen deze master, waardoor de master met plezier wordt gevolgd. En niet onbelangrijk: studenten gaan na het volgen van de master Recht en Arbeid met vertrouwen het juridische werkveld in.

Sterke punten:

- Studenten van de master Recht en Arbeid zijn bekend met de beoogde leerresultaten. De doelstellingen van de master zijn duidelijk en sluiten aan bij de inhoud van de vakken. Daarnaast speelt de actualiteit een grote rol tijdens deze master, wat als uitdagend wordt beschouwd.
- De structuur en de inhoud van de master zijn duidelijk en logisch. De samenhang tussen de vakken is overzichtelijk. Kennis uit voorgaande vakken worden gebruikt naarmate de master vordert.
- De docenten zijn zeer kundig en betrokken bij het onderwijs. Zij hebben veel praktijkervaring en laten dit blijken tijdens de hoorcolleges en de onderwijsgroepen. Ook tijdens het begeleiden van de masterscriptie, zijn de docenten zeer betrokken en wordt duidelijke feedback gegeven.
- Door de kleinschaligheid van het onderwijs middels het PGO-systeem, bestaat meer saamhorigheid onder de studenten wat bijdraagt aan een prettige leeromgeving.
- De toetsing sluit goed aan bij de inhoud van de vakken.
- Studenten gaan met vertrouwen de arbeidsmarkt op door de opgedane kennis en vaardigheden tijdens de master.



Uitdagingen:

- Bepaalde vaardigheden, zoals communicatieve vaardigheden/ spreekvaardigheden, komen in mindere mate aan bod tijdens de master RA. Deze vaardigheden zijn immers van belang om als jurist de arbeidsmarkt op te gaan.
- Sommige onderwerpen per module kunnen duidelijker worden gespecificeerd zodat studenten weten waar zij naar werken tijdens een module.
- Binnen de master bestaat weinig keuzeruimte voor eigen invulling van vakken. Bepaalde keuzevakken zijn slechts eenmaal per jaar beschikbaar, terwijl in die periodes verplichte vakken vanuit de master of specialisatie zijn.
- De toetsing in de specialisatie Arbeid & Onderneming vindt slechts plaats op basis van een tentamen. Studenten binnen deze specialisatie missen tussentijdse (groeps)opdrachten als toetsingsmethode.

5. Globale SWOT-analyse

Sterktes

- De master Recht en Arbeid kent een sterke afstemming tussen de vakken, alsook een weloverwogen volgorde van de vakken. De herziening van het curriculum per 2023-2024 beoogt nog beter zichtbare leerlijnen, verbreding en verdieping, een nieuw Europees vak, de kennismaking met de drie kernvakken van iedere specialisatie in periode 1 en 2. Het nieuwe vak Europeanisering van het sociaal recht is verplicht en is zeer goed afgestemd op de doelgroep door de implementatie van het Europese recht, op vlak van arbeidsrecht, ondernemingsrecht, socialezekerheidsrecht en gezondheidsrecht in Nederland.
- De link tussen theoretische kennis (regelgeving) en praktijk (casus, actualiteiten) is zeer sterk.
- Er is gekozen voor interactieve onderwijsvormen, die de onderlinge samenwerking studenten ten goede komt en ook mogelijk is omwille van de kleinschaligheid.
- De master draait op een geëngageerd, klein docententeam, met verschillende specialisaties, onderling goede samenwerking en afstemming. We delen kennis en ervaring en houden halfjaarlijkse onderwijsdagen om e.e.a. op elkaar af te stemmen.
- Studenten zijn enthousiast over onderwijs- en vervolgmogelijkheden van de master.
- Extra-curriculair worden mogelijkheden geboden zoals meeloopdagen bij de rechterlijke macht, meedoen aan (inter)nationale moot-courts, of voor studenten van de specialisatie Arbeid & Onderneming het ondernemingsrechtelijke georiënteerde ICGI (excellentie) programma.

Zwaktes

- Alumni-contact kan verbeterd worden door betere alumni-registratie. Met een gestructureerd alumnibeleid zouden we nog beter de link kunnen bewaren met het werkveld en zicht houden op de gerealiseerde resultaten van de master Recht en Arbeid. Vanaf voorjaar 2024 wordt hier wel actief op ingezet door Marketing & Communicatie.
- De master kent slechts 1 vak keuzeruimte. Er bestaat echter altijd de optie om extra vakken in eigen tijd op te nemen.
- Er is/was misschien te weinig ruimte voor mondelinge uitdrukingsvaardigheden. Docenten kunnen dat onderling bespreken en op elkaar afstemmen, passend bij de onderwijsopdrachten, zoals in periode 4 en 5.



Kansen

- De afschaffing van de Toelatingstoets – vanaf academiejaar 2023-2024 – zorgt ervoor dat de verwachte basiskennis van de verschillende instromers meer op elkaar aansluit: óf studenten volgen een pre-master óf studenten hebben bewezen over een voldoende basis te beschikken en kunnen vanuit hun vooropleiding direct doorstromen naar de Master. Kennisniveau tussen studenten is daardoor gelijk. Studenten met verschillende studie-achtergrond kunnen zo hun blik verbreden zonder te tornen aan het masterniveau.
- Scriptietraject: per 09/2023 is het scriptietraject meer aangestuurd vanuit de faculteit. Voordeel: studenten moeten op tijd aan de slag. Nadeel: voor de vakken na periode 1 of minder ‘standaard’-thema’s kan minder interesse bestaan omdat studenten die vakken/thema’s nog niet kennen maar wel al een scriptie-onderwerp moeten kiezen. Suggestie: een docentenlijst met mogelijke onderwerpen zodat studenten en docenten kunnen werken aan interessante en prangende juridische kwesties. Dat leidt ook tot meer samenhang tussen onderzoek en onderwijs. Eigen onderwerpen aandragen moet ook mogelijk blijven.
- Nieuwe docenten met nieuwe ideeën en/of werkwijzen (na de recente pensionering van drie ervaren docenten).

Bedreigingen

- AI in het onderwijs: artificiële intelligentie en slimme software vormen een bedreiging als docenten niet goed weten hoe ermee om te gaan bij onderwijsopdrachten. Meer inzicht bij docenten in gebruik AI is dus belangrijk.



Bijlage

MATRIX master Recht en Arbeid - Specialisatie Arbeid en Gezondheid

Dublin descriptoren	Onderwijsonderdeel ►	Eindtermen ▼							Keuzeblok	Masterthesis
		Arbeidsrecht- I	Arbeidsrecht- II	Sociale zekerheid- I	Sociale zekerheid- II	Gezondheids-recht- I	Gezondheids-recht- II	Europeanisering van het sociaal recht		
A. Kennis en inzicht	(Systematiek van) het nationale arbeids- en gezondheidsrecht	E	E	E	E	E	E			E
	(Systematiek van) het internationale en Europese recht incl. doorwerking		X		X		E	E		E/O
	Elementaire vormen van rechtsvergelijking		X		E		X	E		E/O
	Actueel wetenschappelijk onderzoek	E	E	E	E	E	E	E		E
	Jurisprudentie	E	E	E	E	E	E	E		E
	Ethische aspecten	X	E	X	E	E	E	X		E/O
B. Toepassen kennis en inzicht	(aan de hand van – aan de veranderende rechtspraktijk ontleende – casus) juridische problemen definiëren, analyseren en oplossen	E	E	E	E	E	E	E		
	Zelfstandig opzoeken, selecteren, analyseren en interpreteren van juridisch relevante bronnen	X	E	X	E	X	E	X		E
	Mondeling en/of schriftelijk juridisch argumenteren en kritisch reflecteren	E	E	E	E	E	E	E		E
	Zich mondeling en/of schriftelijk goed uitdrukken op academisch en professioneel niveau	X	E	X	E	X	E	X		E
	Plaatsen van juridische problemen in een bredere en/of maatschappelijke context	X	X	X	X	E	E	X		E/O
	Zelfstandig een wetenschappelijk verantwoorde masterthesis schrijven									E
C. Oordeelsvorming	Op wetenschappelijke wijze vormen en expliciteren van een eigen oordeel	E	E	E	E	E	E	E		E
	Hebben van een open-wetenschappelijke werkwijze	X	X	X	X	X	X	X		X
D. Communicatie	Verworven kennis en inzicht delen met vakgenoten	X	E	X	E	X	E	X		
	In groepsverband communiceren over gelezen juridische bronnen	X	X	X	X	X	E	X		
	Gezamenlijk juridische problemen definiëren, analyseren en oplossen	X	X	X	X	X	E	X		
	Actief deelnemen aan juridische discussies	X	E	X	E	X	X	X		
	Actief en/of passief gebruik van Engels						X	E		E/O
E. Leervaardigheden	In staat zijn zowel zelfstandig als in teamverband te functioneren	X	E	X	E	X	E	X		
	In staat zijn zelfstandig onderzoeksvragen te formuleren	X	E	X	E	X	E	X		E
	In staat zijn zelfstandig op zoek te gaan naar relevante juridische informatie	X	E	X	E	X	E	X		E
	In staat zijn zich snel nieuwe kennis eigen te maken en bestaande kennis te verbreden en te verdiepen	X	X	X	X	X	X	X		
	In staat zijn zich snel aan te passen aan nieuwe situaties, zowel op juridisch inhoudelijk niveau als bij ontsluiten en uitwisselen van informatie	X	X	X	X	X	X	X		
	In staat zijn in te spelen op juridisch-maatschappelijke ontwikkelingen	X	X	X	X	X	X	X		E/O
	In staat zijn om met succes een beroep uit te oefenen waarvoor een master A&G nodig is						X			
	In staat zijn een aansluitende postacademische opleiding met succes af te ronden						X			

E = komt voor in het onderwijs en wordt getoetst

X = komt voor in het onderwijs

E/O = wordt getoetst tenzij het onderwerp van de thesis zich daar niet toe leent

MATRIX master Recht en Arbeid - Specialisatie Arbeid en Onderneming



Dublin descriptoren	Onderwijsonderdeel ►								Keuzeblok	Masterthesis
		Arbeidsrecht-I	Ondernemings-recht	Sociale zekerheid	Sociale zekerheid- II	Gezondheids-recht-I	g gezondheids-recht- II	Europeanisering van het sociaal recht		
	Eindtermen ▼									
A. Kennis en inzicht	(Systematiek van) het nationale arbeids- en gezondheidsrecht	E	E	E	E	E			E	
	(Systematiek van) het internationale en Europese recht incl. doorwerking		E			E	E	E	E/O	
	Elementaire vormen van rechtsvergelijking		X			X	E	E	E/O	
	Actueel wetenschappelijk onderzoek	E	E	E	E	E	E	E	E	
	Jurisprudentie	E	E	E	E	E	E	E	E	
	Ethische aspecten	X		X		X	X	X	E/O	
B. Toepassen kennis en inzicht	(aan de hand van – aan de veranderende rechtspraktijk ontleende – casus) juridische problemen definiëren, analyseren en oplossen	E	E	E	E	E	E	E		
	Zelfstandig opzoeken, selecteren, analyseren en interpreteren van juridisch relevante bronnen	X	X	X	X	X	X	X	E	
	Mondeling en/of schriftelijk juridisch argumenteren en kritisch reflecteren	E	E	E	E	E	E	E	E	
	Zich mondeling en/of schriftelijk goed uitdrukken op academisch en professioneel niveau	X	X	X	X	E	X	X	E	
	Plaatsen van juridische problemen in een bredere en/of maatschappelijke context	X	X	X	X	X	X	X	E/O	
	Zelfstandig een wetenschappelijk verantwoorde masterthesis schrijven								E	
C. Oordeelsvorming	Op wetenschappelijke wijze vormen en expliciteren van een eigen oordeel	E	E	E	E	E	E	E	E	
	Hebben van een open-wetenschappelijke werkwijze	X	X	X	X	X	X	X	X	
D. Communicatie	Verworven kennis en inzicht delen met vakgenoten	X	X	X	X	E	X	X		
	In groepsverband communiceren over gelezen juridische bronnen	X	X	X	X	X	X	X		
	Gezamenlijk juridische problemen definiëren, analyseren en oplossen	X	X	X	X	E	X	X		
	Actief deelnemen aan juridische discussies	X	X	X	X	X	X	X		
	Actief en passief gebruik van Engels		X				E	E	E/O	
E. Leervaardigheden	In staat zijn zowel zelfstandig als in teamverband te functioneren	X	X	X	X	E	X	X		
	In staat zijn zelfstandig onderzoeksvragen te formuleren	X	X	X	X	X	X	X	E	
	In staat zijn zelfstandig op zoek te gaan naar relevante juridische informatie	X	X	X	X	X	X	X	E	
	In staat zijn zich snel nieuwe kennis eigen te maken en bestaande kennis te verbreden en te verdiepen	X	X	X	X	E	X	X		
	In staat zijn zich snel aan te passen aan nieuwe situaties, zowel op juridisch inhoudelijk niveau als bij ontsluiten en uitwisselen van informatie	X	X	X	X	X	X	X		
	In staat zijn in te spelen op juridisch-maatschappelijke ontwikkelingen	X		X		X	X	X	E/O	
	In staat zijn om met succes een beroep uit te oefenen waarvoor een master A&G nodig is						X			
	In staat zijn een aansluitende postacademische opleiding met succes af te ronden						X			

E = komt voor in het onderwijs en wordt getoetst

X = komt voor in het onderwijs

E/O = wordt getoetst tenzij het onderwerp van de thesis zich daar niet toe leent