

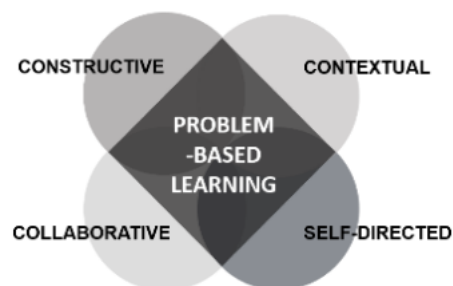
Toetsbeleid – Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Dit document biedt een kader voor alle medewerkers die betrokken zijn bij de toetsing aan de Faculteit der Rechtsgeleerdheid. Als je het gevoel hebt dat er iets ontbreekt in dit document, laat het ons dan weten.

Het eerste hoofdstuk schetst de UM-visie op toetsing. Het tweede hoofdstuk geeft een overzicht van de rollen, taken en verantwoordelijkheden die bij toetsing horen en het laatste hoofdstuk geeft een overzicht van de relevante documenten met betrekking tot toetsing.

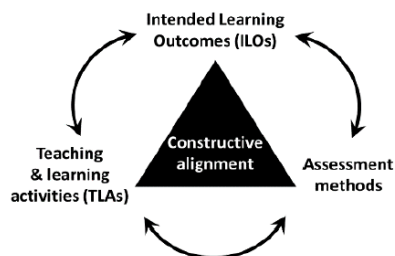
1. UM-visie op toetsing - *Moving from an assessment culture of testing toward a culture of feedback and development*

We willen allemaal dat onze afgestudeerden optimaal voorbereid zijn op hun toekomst, of dat nu betekent dat ze verder gaan met hun opleiding of dat ze als competente, startende professionals op de werkvloer beginnen. Voor de vervolgstappen in hun carrière hebben onze afgestudeerden een doelmatige combinatie nodig van kennis, attitudes en vaardigheden. Daarom zijn we bij de Universiteit Maastricht trots op ons inclusieve **probleem gestuurd onderwijs** in kleine groepen waar het leerproces van de student centraal staat. Het onderwijs is gebaseerd op de principes van **constructivistisch onderwijs, samenwerken in het leerproces, leren in een relevante context en zelfreguleren van leren**.



Toetsing ontworpen volgens de leerprincipes van CCCS stimuleert **de ontwikkeling van competenties** doordat informatie van de toetsing de student inzicht geeft over welke leeruitkomsten zijn bereikt en waar verder geleerd moet worden. Toetsing kan daarmee ook informatie geven over de effectiviteit van het onderwijs, zodat we **verbeteringen** in onderwijs en toetsing kunnen doorvoeren. Toetsing volgens de leerprincipes van CCCS gaat verder dan het geven van cijfers of het nemen van beslissingen nemen over wel/niet slagen op basis van summatieve examens aan het einde van elke onderwijsperiode als enige vorm van feedback. Deze uitgangspunten zijn samengebracht in de UM-visie op Toetsing, die is geformuleerd als onderdeel van de Kwaliteitsafspraken 2019-2024.

Toetsing moet studenten voorzien van feedback en moet mogelijkheden geven om de feedback te gebruiken, vervolgstappen te zetten en daarvan (weer) te leren. Studenten hebben tijdige en specifieke feedback nodig om hun eigen leerproces te sturen. Dit wordt ook wel de **leerfunctie van toetsing** genoemd.



Om de leerfunctie van toetsing te maximaliseren moet toetsing aansluiten bij de **Onderwijs- en Leeractiviteiten (TLA's)** en de **Beoogde Leerresultaten (ILO's)** van de opleiding in het geheel. Hiervoor moet het ontwerp van toetsing bij voorkeur ingericht worden als **longitudinaal**, met **diverse toetsvormen** en **mogelijkheden om te leren en het leren zelf te reguleren**. Modulaire componenten met afzonderlijke beslissingen over wel/niet geslaagd zijn in mindere mate geschikt om de leerfunctie van toetsing te ondersteunen.

Toetsing bij de UM...



Dus:

- **Creëer toets en leertaken die leiden tot** feedback uit verschillende bronnen, de feedback zal informatie geven aan studenten en docenten om het (longitudinale) leren op lange termijn te sturen en optimaliseren.
- **Gebruik authentieke toetsing en feedback instrumenten** die aansluiten bij onze onderwijs- en leermethoden, ILO's en eindkwalificaties, en bevorder de ontwikkeling van competenties die studenten nodig hebben om hun studie af te ronden en succesvol over te stappen naar een vervolgopleiding of een baan.
- **Ontwerp toetsing** als integraal onderdeel van de onderwijs en leeractiviteiten, integreer leren en toetsing in ontwikkeling van nieuwe curricula, of revisies van curricula.

De implementatie van de UM visie op toetsing in de opleidingen van de faculteit gebeurt onder toezienend oog van de opleidingsdirecteur. Om dit te bereiken biedt UM een scala aan activiteiten en ondersteuning aan.

2. Rollen, taken en verantwoordelijkheden

In 2016 is aan de hand van de RACI-methodiek inzicht gegeven in de verschillende actoren die betrokken zijn bij toetsing en hun bijbehorende taken, rollen en verantwoordelijkheden. In de periode 2016-2022 hebben er een aantal veranderingen plaatsgevonden en daardoor was er onduidelijkheid over de verschillende actoren en hun taken, rollen en verantwoordelijkheden. In 2023 heeft de faculteit de RACI-methodiek opnieuw gedaan en de volgende actoren geïdentificeerd:

- Faculteitsbestuur
- Opleidingsdirecteur
- Programmacoördinator
- Beleidsmedewerker
- Examencommissie
- Examinator
- Opleidingscommissie
- Faculteitsraad
- Opleidingsinstituut
- IT-afdeling

Om de verschillende taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot toetsing in kaart te brengen, heeft de faculteit ervoor gekozen om het Toetsweb van Van-Schilt-Mol et al. (2020) als raamwerk te gebruiken. Het Toetsweb is een instrument voor kwaliteitsborging dat stelt dat de kwaliteit van toetsing kan worden geoperationaliseerd als het samenspel tussen vijf verschillende beoordelingsentiteiten (Van-Schilt-Mol et al., 2020). Deze entiteiten zijn: toetsorganisatie, toetsbeleid, toetsprogramma, toetsing van onderwijseenheden en toetsbekwaamheid. De bijgewerkte RACI-matrix is hieronder te vinden.

Legende

- R =** verantwoordelijk: voert beslissingen uit en rapporteert aan de persoon die eindverantwoordelijk is.
A = eindverantwoordelijk: wordt ter verantwoording geroepen door het topmanagement. N.B.: slechts één persoon/orgaan is eindverantwoordelijk
C = geraadpleegd: geeft advies, wordt naar diens mening gevraagd voordat beslissingen worden genomen of acties worden ondernomen.
I = geïnformeerd: ontvangt informatie over beslissingen, vooruitgang en/of behaalde resultaten.
C+ = instemming: moet instemming geven voordat beslissingen worden genomen of acties worden ondernomen.

			Wet- en regelgeving	Faculteitsbestuur	Opleidingsdirecteur	Programma coördinator	Beleidsmedewerker	Examencommissie (Excie)	Examinator	Opleidingscommissie	Faculteitsraad	Opleidingsinstituut	IT-afdeling	Opmerkingen
Toetsbeleid (verwijst naar het geheel van vastgestelde afspraken, zowel inhoudelijk als procedureel, met betrekking tot toetsen en beoordelen)														
UM toetsbeleid														
	implementeren UM toetsbeleid		A	R		R								
Facultair toetsbeleid														
	opstellen facultair toetsbeleid		A	C		R	C							
	implementeren facultair toetsbeleid		A	R					I		I			
	kwaliteitsborging facultair toetsbeleid	WHW 7.12b(1a)	I	I		I	R/A							
Opleidingsspecifiek toetsbeleid														
	opstellen jaarlijkse OER	FR 2.3(3a) WHW 9.18 WHW 9.38	A	R		R	C/I	I	C+	C+	C/I			C+ afhankelijk van onderwerp. Zie WHW
	implementeren OER		A	R			R							
	kwaliteitsborging OER	FR 2.3(3c)	I	I		I	R/A							
Toetsprogramma (een bewust en beargumenteerde combinatie van toetsvormen, passend bij de doelen en opbouw van een opleiding)														
	opstellen toetsprogramma		I	R/A	R	C	C	C			I			
	implementeren toetsprogramma		A	R				R						
	kwaliteitsborging toetsprogramma	WHW 7.12b(1a)	I	I		I	R/A							
	bepalen van beoogde leerresultaten van het programma		A	R	C	I	I	I	C+					
	beoordelen van vrije onderwijsprogramma's	WHW 7.12b(1c)		C			R/A							
Toetsorganisatie (de manier waarop examinatoren, examencommissies, onderwijsmanagement en ondersteunend personeel doelgericht samenwerken om de gewenste toetskwaliteit te bereiken)														
	uitvoeren van de toetsorganisatie (bijv. toetsroosters, archivering, administratie, registratie)	WHW 7.10(3)	A					I	I			R		
	kwaliteitsborging toetsorganisatie	WHW 7.12b(1e)	I	I			I	R/A		I		I		
	voorbereiden en beslissen NBSA / NPSA		A								R			
	beslissen over verzoeken van individuele studenten	WHW 7.10(4) WHW 7.12b(3) WHW 7.13(2)		C			R/A	C						C afhankelijk van verzoek
	verlenen van vrijstellingen	WHW 7.12b(1b)		C			R/A	C						

uitvoeren van de eindcontrole of aan de OER-voorwaarden is voldaan voordat een graad wordt afgegeven	WHW 7.12(2)					R/A						
opstellen jaarverslag Excie	WHW 7.12b(5)	I				R/A						
afgifte van een diploma/getuigschrift, supplement en cijferlijst	WHW 7.11(2) WHW 7.11(4) WHW 7.11(5)					A				R		
nemen van fraudemaatregelen	WHW 7.12b(2)					R/A	I					
inschrijving voor de opleiding definitief beëindigen van een ernstig frauderende student	WHW 7.12b(2)	R/A	I			C				I		

Toetsing onderwijseenheden (toetsen die worden ingezet om vast te stellen of de beoogde leerresultaten zijn bereikt)

bepalen van beoogde leerresultaten van de onderwijseenheid			A	I		I	R	I				
bepalen van de toetsmatrix			A	I			R					
bepalen van de toetsvorm			A	I		I	R			I		
het maken van toetsen (inclusief: cesuurbepaling, scoringsregels, beoordelingsinstructies)			A				R					
beheren/administreren (online) toetsen		A				I	I			R	R	
toetsen beoordelen							R/A			I		
aanpassen cesuur			A			C	R					
analyse toetsresultaten			I			I	R/A					
toets ongeldig verklaren wanneer zich een probleem heeft voorgedaan			C			R/A	C			I		
kwaliteitsborging toetsen	WHW 7.12b(1a)					R/A	I					
opstellen van richtlijnen en aanwijzingen in overeenstemming met OER voor het beoordelen en vaststellen van de resultaten van de toetsen	WHW 7.12b(1b)		C		C	R/A	I					

Toetsbekwaamheid (de bekwaamheid die actoren betrokken bij toetsing zouden moeten hebben om de nodige toetskwaliteit te leveren)

vaststelling van de criteria voor de benoeming van Excie-leden		R/A				I						
benoeming en ontheffing van Excie-leden	WHW 7.12a(1)	R/A	I			C/I				I		
faciliteren van Excie	WHW 7.12a(2)	R/A				C/I						
professionalisering van Excie-leden	WHW 7.12a(2)	R/A			C/I	C						
vaststelling van criteria voor de aanstelling van (verantwoordelijke) examinatoren		C	I			R/A						
aanwijzing en ontheffing van (verantwoordelijke) examinatoren	WHW 7.12c(1)	C	C	I		R/A				I		
professionalisering van (verantwoordelijke) examinatoren		R/A	C		C/I	C						

3. Documenten gerelateerd aan toetsing

Er zijn verschillende documenten met betrekking tot toetsing in de faculteit, elk met hun eigen functie.

Onderwijs- en Examenregeling (OER)

De Onderwijs- en Examenregeling (OER) is een wettelijk verplicht document (art. 7.13, WHW) waarin je meer informatie vindt over de opleiding. Het faculteitsbestuur is verantwoordelijk voor de OER'en van elke opleiding. De OER'en worden elk jaar geüpdatet en worden op 1 mei voor de start van het nieuwe academische jaar officieel gepubliceerd. De faculteit heeft de volgende OER'en:

- OER Bachelor Rechtsgeleerdheid
- OER Bachelor Fiscaal Recht
- OER Bachelor European Law School (unrevised programme)
- OER Bachelor European Law School (revised programme)
- OER premaster Rechten
- OER premaster Law
- OER Masteropleidingen
- OER advanced master Intellectual Property Law and Knowledge Management
- OER advanced master Privacy, Cybersecurity and Data Management

Deze OER'en kunnen worden geraadpleegd via Umployee.

Richtlijnen en Aanwijzingen (R&A)

Op grond van artikel 7.12b WHW kan de Examencommissie (Excie) in het kader van het OER Richtlijnen en Aanwijzingen vaststellen voor het beoordelen en vaststellen van de resultaten van de toetsen. De R&A's worden elk jaar geüpdatet. Bij de Faculteit der Rechtsgeleerdheid heeft de Excie de volgende (R&A's) vastgesteld:

- R&A Bachelor Rechtsgeleerdheid, bachelor Fiscaal Recht en premaster Rechten
- R&A Bachelor ELS Revised
- R&A Bachelor ELS Unrevised and premaster Law
- R&A Masteropleidingen

Deze R&A's kunnen worden geraadpleegd via Umployee.

Regeling kwaliteitsborging toetsing

Om de kwaliteit van de toetsing te waarborgen heeft de Excie algemene eisen gesteld aan de toetsing. In het algemeen moet de toetsing valide, betrouwbaar en transparant zijn. De eisen zijn vastgesteld in juni 2023 en kunnen jaarlijks worden aangepast of uitgebreid in het kader van hun kwaliteitsborgingscyclus.

De Regeling kwaliteitsborging toetsing kan worden geraadpleegd via Umployee.

Opleidingsspecifieke toetsdocumenten

Elke opleiding kan een toetsdocument hebben dat van toepassing is op de opleiding. De opleidingsdirecteur is verantwoordelijk voor dit document. Op dit moment heeft de faculteit drie toetsdocumenten op het niveau van een opleiding:

- Toetsplan Bachelor Rechtsgeleerdheid
- Toetsplan Bachelor Fiscaal Recht
- ELS Vision on Assessment en Assessment plan

Deze documenten kunnen worden geraadpleegd via Umployee.

Richtlijnen voor examinatoren over de impact van AI-tools

In februari 2023 heeft de faculteit richtlijnen ontwikkeld voor het gebruik van Artificiële Intelligentie.

Deze richtlijnen kunnen worden geraadpleegd via Umployee.

Overige documenten

- Regeling Eindwerk Bachelor Rechtsgeleerdheid en pre-master Rechten
- Regeling Keuzeonderwijs Bachelor Rechtsgeleerdheid
- Regeling Eindwerk Bachelor Fiscaal Recht
- Bachelor's essay regulations
- Masterthesisregeling
- Stagerichtlijnen bachelor studenten European Law School
- Stagerichtlijnen master studenten

Deze documenten kunnen worden geraadpleegd via Umployee.