

Toetsplan

Bachelor

Rechtsgeleerdheid

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	7
HOOFDSTUK 1: STRUCTUUR OPLEIDING BACHELOR RECHTSGELEERDHEID	8
HOOFDSTUK 2: ONDERWIJS IN BACHELOR RECHTSGELEERDHEID	9
Cursusjaar 1 – semester 1.....	9
I. Inleiding Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100) – 3 ECTS.....	11
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	11
b. Toetsmatrix	11
II. Inleiding Privaatrecht (PRI1101) – 10 ECTS.....	13
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	13
b. Toetsmatrix	13
III. Inleiding Bestuursrecht (PUB1101) – 5 ECTS	16
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	16
b. Toetsmatrix	16
IV. Inleiding Belastingrecht I (TAX1100) – 3 ECTS	19
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	19
b. Toetsmatrix	19
V. Vaardighedentraining I (MET1101) – 6 ECTS	20
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	20
b. Toetsmatrix	20
VI. Professionele Vaardigheden I (LPO1101), semester 1.....	29
a. Overzicht opdrachten	29
b. Matrix.....	31
Cursusjaar 1 – semester 2.....	34
VII. Inleiding Staatsrecht (PUB1102) - 5 ECTS	36
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	36
b. Toetsmatrix	36
VIII. Inleiding Internationaal Recht (IER1101) - 3 ECTS	37
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	37
b. Toetsmatrix	37
IX. Inleiding Europees Recht (IER1102) - 3 ECTS	38
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	38
b. Toetsmatrix	38

X.	Inleiding Strafrecht (CRI1101) - 10 ECTS	39
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	39
b.	Toetsmatrix	39
XI.	Vaardighedentraining II (MET1102) - 6 ECTS	42
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	42
b.	Toetsmatrix	42
XII.	Professionele Vaardigheden II (LPO1102) semester 2.....	46
a.	Overzicht opdrachten	46
b.	Toetsmatrix	47
	Cursusjaar 2 – semester 3	50
XIII.	Staats- en Bestuursrecht (PUB2031) - 10 ECTS.....	52
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	52
b.	Toetsmatrix	52
XIV.	Internationaal en Europees Recht (IER2031) - 10 ECTS	54
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	54
b.	Toetsmatrix	54
XV.	Internationaal Privaatrecht (PRI2024) - 3 ECTS	57
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	57
b.	Toetsmatrix	57
XVI.	Bestuurs- en Europees procesrecht (PUB2032) - 2 ECTS.....	58
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	58
b.	Toetsmatrix	58
XVII.	Vaardighedentraining III (MET2103) - 2 ECTS	59
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	59
b.	Toetsmatrix	59
XVIII.	Professionele Vaardigheden III (LPO2103), semester 3.....	64
a.	Overzicht opdrachten	64
b.	Matrix.....	66
	Cursusjaar 2 – semester 4	70
XIX.	Verbintenissenrecht (PRI2034) – 7 ECTS.....	72
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	72
b.	Toetsmatrix	72
XX.	Goederenrecht (PRI3021) – 7 ECTS.....	74
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	74

b.	Toetsmatrix	74
XXI.	Relatievermogensrecht en Erfrecht (PRI2011) – 3 ECTS.....	76
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	76
b.	Toetsmatrix	76
XXII.	Ondernemingsrecht (PRI3022) – 4 ECTS.....	77
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	77
b.	Toetsmatrix	77
XXIII.	Faillissementsrecht (PRI3023) – 3 ECTS	79
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	79
b.	Toetsmatrix	79
XXIV.	Arbeidsrecht (PUB3016) – 2 ECTS.....	80
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	80
b.	Toetsmatrix	80
XXV.	Burgerlijk Procesrecht (LAW3020) – 1 ECTS	82
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	82
b.	Toetsmatrix	82
XXVI.	Professionele Vaardigheden IV (LPO2104)	83
a.	Overzicht opdrachten	83
b.	Matrix.....	84
Cursusjaar 3 – semester 5		89
XXVII.	Straf- en Strafprocesrecht (CRI3031) – 10 ECTS	91
a.	Overzicht toetsonderdelen (incl. wegingsfactor).....	91
b.	Toetsmatrix	91
XXVIII.	Grondslagen en Methoden van het Recht (LAW3068) – 10 ECTS	95
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	95
b.	Toetsmatrix	95
XXIX.	Procesrecht (MET2203) – 7 ECTS.....	97
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	97
b.	Toetsmatrix	98
XXX.	Professionele Vaardigheden jaar 3 (LPO3105) – 3 ECTS.....	102
a.	Overzicht inhoud projectverslag.....	102
b.	Matrix.....	103
Cursusjaar 3 – semester 5 en semester 6		107
XXXI.	Eindwerkstuk (LAW3501).....	107

a. Overzicht toetsonderdelen (incl. wegingsfactor).....	107
b. Toetsmatrix	107
Cursusjaar 3 – semester 6.....	110
HOOFDSTUK 3: BEOORDELING, REMEDIËREN, COMPENSEREN EN TOEGANGSEISEN	111
BEOORDELING.....	111
REMEDIËREN OF COMPENSEREN?.....	112
TOEGANGSEISEN.....	113
EXAMENBEVOEGDHEID	113
BIJLAGEN	114
BIJLAGE 1: EINDTERMEN BACHELOR RECHTSGELEERDHEID	114

INLEIDING

Onderhavig toetsplan heeft tot doel om inzicht te geven over hoe in de bachelor Rechtsgeleerdheid getoetst wordt of de student de eindtermen van de bachelor Rechtsgeleerdheid heeft bereikt.

Allereerst zal er in hoofdstuk 1 een toelichting gegeven worden over de structuur van de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid. Door de curriculumhervorming die is ingegaan in academisch jaar 2020-2021 kent de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid een andere structuur dan die we klassiek kennen. Het onderwijs wordt integraal aangeboden en niet meer in aparte blokken.

Vervolgens zal in hoofdstuk 2 per semester een overzicht gegeven worden van de toetsing. Er zal ingegaan worden op de verschillende deoltoetsen, de onderlinge verhouding van de deoltoetsen en hoe de toetsing bijdraagt aan het bereiken van de leerdoelen.

Tot slot zal in hoofdstuk 3 dieper worden ingegaan op wat een beoordeling inhoudt, in welke mate er remediërmogelijkheden worden aangeboden, hoe je behaalde deelcijfers kan compenseren en welke toegangseisen er zijn voor welke semesters.

Een wijziging van het toetsplan vindt plaats door de opleidingsdirecteur, na overleg met de Examencommissie. Wijzigingen tijdens het semester vinden enkel plaats indien een kennelijke verschrijving heeft plaatsgevonden.

HOOFDSTUK 1: STRUCTUUR OPLEIDING BACHELOR RECHTSGELEERDHEID

Binnen de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid wordt gewerkt in een semestersysteem. De eerste vijf semesters bestaan uit drie onderwijsstromen, namelijk 'Systeem', 'Casus en Vaardigheden' en 'Professionele Vaardigheden'. In 'Systeem' leert de student vanuit een systematisch perspectief over de verschillende rechtsgebieden, in dit toetsplan verder omschreven. Het systeem van het recht is daarbij het uitgangspunt. In 'Casus en Vaardigheden' wordt de student uitgedaagd om de juridische kennis die is opgedaan in de onderwijsstroom 'Systeem' toe te passen en desgevraagd aan te vullen met nieuwe kennis. Daarnaast is er in deze onderwijsstroom de vaardighedentraining geïntegreerd. In de onderwijseenheid 'Professionele Vaardigheden' werkt de student aan haar/zijn eigen ontwikkeling en meer bepaald aan studievaardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. Elk van deze vaardigheden is essentieel om te slagen in de opleiding en om de student voor te bereiden op de toekomstige carrière.

Binnen 'Systeem' en 'Casus en Vaardigheden' komt een aantal onderwijseenheden integraal aan bod. Dit in tegenstelling tot klassiek onderwijs waarbij één onderwijseenheid steeds afzonderlijk aan bod komt. Een student doet dus kennis en inzicht op binnen 'Systeem' en 'Casus en Vaardigheden' over een aantal onderwijseenheden en dit vanuit een 360° perspectief waardoor het verband tussen de verschillende onderwijseenheden duidelijk wordt. Een onderwijseenheid is ofwel gelinkt aan een bepaald rechtsdomein en kan inleidend of verdiepend zijn (bv. Inleiding per onderwijseenheid Bestuursrecht of Bestuursrecht), ofwel aan vaardighedentraining.

Om duidelijk te maken wat een student moet kennen en kunnen, zijn er voor elke onderwijseenheid en voor Professionele Vaardigheden, subleerdoelen geformuleerd. De subleerdoelen geven weer wat een student na het succesvol afronden kent en kan en vloeien voort uit de eindtermen van de opleiding. De eindtermen van de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid zijn te raadplegen in bijlage 1. De student behaalt een cijfer voor de onderwijseenheden en een 'voldaan' of 'niet voldaan' voor Professionele Vaardigheden. De behaalde resultaten worden per semester toegekend op de cijferlijst.

HOOFDSTUK 2: ONDERWIJS IN BACHELOR RECHTSGELEERDHEID

In dit hoofdstuk zal per semester en per onderwijseenheid een overzicht gegeven worden van de toetsing. Zoals reeds toegelicht is een onderwijseenheid ofwel gelinkt aan een bepaald rechtsdomein en kan het inleidend of verdiepend zijn (bv. Inleiding Bestuursrecht of Bestuursrecht), ofwel aan vaardighedentraining. De toetsing van een onderwijseenheid kan bestaan uit meerdere deoltoetsen. De verhouding van de deoltoetsen binnen een onderwijseenheid ligt vast en wordt weergegeven door de wegingsfactor (%). Een overzicht hiervan vind je in dit hoofdstuk steeds onder 'a'. In de toetsmatrix, steeds weergegeven onder 'b', zijn de subleerdoelen van de betreffende onderwijseenheid opgenomen, een omschrijving van deze doelen en een overzicht in welke deoltoetsen de subdoelen getoetst kunnen worden. Ook zal er steeds een overzicht per semester worden toegevoegd waarin staat aangegeven welke opdrachten in welke week worden ingeleverd.

Cursusjaar 1 – semester 1

Semester 1 bestaat uit drie onderwijsstromen, namelijk 'Systeem 1', 'Casus en Vaardigheden 1' en Professionele Vaardigheden I'. Binnen de eerste twee onderwijsstromen komen een aantal onderwijseenheden aan bod door middel van twee casussen (casus 0 en casus 1). Van week 1 tot en met week 5 wordt er gewerkt aan casus 0 en van week 6 tot en met week 20 aan casus 1. Studenten volgen dus onderwijs binnen de twee onderwijsstromen en werken d.m.v. de casussen aan de onderwijseenheden.

Semester 1 omvat volgende onderwijseenheden:

- I. Inleiding Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100) - 3 ECTS
- II. Inleiding Privaatrecht (PRI1101) - 10 ECTS
- III. Inleiding Bestuursrecht (PUB1101) - 5 ECTS
- IV. Inleiding Belastingrecht (TAX1100) - 3 ECTS
- V. Vaardighedentraining I (MET1101) - 6 ECTS
- VI. Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) – 6 ECTS waarvan Professionele Vaardigheden I (LPO1101) in semester 1

Bij de onderwijseenheden Inleiding Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100), Inleiding Privaatrecht (PRI1101), Inleiding Bestuursrecht (PUB1101) en Inleiding Belastingrecht (TAX1100) wordt door middel van de subleerdoelen invulling gegeven aan bepaalde eindtermen van de opleiding. Binnen Vaardighedentraining I (MET1101) en Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) komen de subleerdoelen een op een overeen met bepaalde eindtermen van de opleiding. Zoals ook duidelijk wordt in de toetsmatrix van Vaardighedentraining I (MET1101) en Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100), is er per betreffende subleerdoel, of in dit geval per betreffende eindterm, ook een lager niveau geformuleerd. Dit lager niveau komt overeen met de ontwikkelstap binnen de betreffende subleerdoel/eindterm. Een ontwikkelstap is een meer gedetailleerde omschrijving van de betreffende subleerdoel/eindterm en verschillend per

cursusjaar. De verschillende ontwikkelstappen behorende tot de betreffende subleerdoel/eindterm in de bachelor Rechtsgeleerdheid vormen samen een leerlijn (bv. de leerlijn communicatie). De verschillende ontwikkelstappen behorende tot een eindterm van de opleiding zijn te raadplegen in bijlage 1. Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) is samengesteld uit Professionele Vaardigheden I (LPO1101) in semester 1 en Professionele Vaardigheden II (LPO1102) in semester 2.

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van welke deeltolsten in welke week worden ingeleverd of plaatsvinden in het geval van een tentamen of presentatie, m.u.v. PV.

Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	Analyseren van een rechtsregel Vaardighedentraining (MET1101) – 10%
Week 5	
Week 6	Eindopdracht Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100) – 30% Schrijfoopdracht I Vaardighedentraining (MET1101) 20%
Week 7	
Week 8	Tentamen Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100) – 70%
Week 9	
Week 10	Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking Privaatrecht (PRI1101) – 10% Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking Vaardighedentraining (MET1101) 15%
Week 11	
Week 12	
Week 13	Presenteren Vaardighedentraining (MET1101) – 10%
Week 14	
Week 15	
Week 16	Tentamen Privaatrecht (PRI1101) – 60% Tentamen Bestuursrecht (PUB1101) – 70% Schrijven van een juridisch betoog n.a.v. een casusoplossing Vaardighedentraining (MET1101) – 10%
Week 17	Eindopdracht Privaatrecht (PRI1101) – 30% Schrijfoopdracht II Vaardighedentraining (MET1101) – 20% Eindopdracht Bestuursrecht (PUB1101) – 30% Houden van een pleidooi Vaardighedentraining (MET1101) – 15%
Week 18	
Week 19	
Week 20	Tentamen Inleiding Belastingrecht (TAX1100) – 100%

I. Inleiding Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100) – 3 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 6	Eindopdracht Grondslagen en Methoden van het Recht	30%
Week 8	Tentamen Grondslagen en Methoden van het Recht	70%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Inleiding Grondslagen en Methoden van het recht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Eindopdracht Grondslagen en Methoden van het Recht	Tentamen Grondslagen en Methoden van het Recht
Recht en regering	De student heeft kennis en inzicht omtrent waarom er recht is en de samenhang tussen recht en regering en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X
Verschillende benaderingen	De student heeft kennis en inzicht omtrent de globale verschillen tussen de natuurrechtelijke versus de recht-positivistische benadering en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X
Rechtstaat en trias politica	De student heeft kennis en inzicht omtrent het centrale idee van een rechtstaat en haar kenmerkende aspecten en van de scheiding der machten (trias politica) en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X
Onafhankelijke rechtspraak	De student heeft kennis en inzicht omtrent de rol en vormen van onafhankelijke rechtspraak, inclusief constitutionele toetsing en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X

Basale juridische begrippen	De student heeft kennis en inzicht omtrent basale juridische begrippen, verschillende rechtsgebieden die binnen een staat bestaan en het verschil tussen formeel en materieel recht en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X
Doelen verschillende rechtsgebieden	De student heeft kennis en inzicht omtrent de doelen van staatsrecht, bestuursrecht, belastingrecht, strafrecht en privaatrecht en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X
Internationale dimensie van recht	De student heeft kennis en inzicht omtrent de internationale dimensie van het recht en hoe het Nederlandse recht en de Nederlandse staat zich hiertoe verhoudt en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X

II. Inleiding Privaatrecht (PRI1101) – 10 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 10	Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking	10%
Week 16	Tentamen Privaatrecht	60%
Week 17	Eindopdracht Privaatrecht	30%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Privaatrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen		
		Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking	Tentamen Privaatrecht	Eindopdracht Privaatrecht
Goederenrecht basiskennis	De student heeft kennis van basisbegrippen uit het goederenrecht.		x	X
Verbintenissenrecht basiskennis	De student heeft kennis van basisbegrippen uit het verbintenissenrecht.	x	x	X
Contractenrecht basiskennis	De student heeft kennis en inzicht in het Nederlandse contractenrecht en de daarbij behorende leerstukken op een inleidend niveau.	x	x	X
Contractenrecht toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse contractenrecht toepassen op een privaatrechtelijke probleem en een oplossing beredeneren.	x	x	X

Contractenrecht beoordelen	De student kan op basis van een privaatrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het contractenrecht functioneert in het Nederlandse recht.	x	x	X
Aansprakelijkheidsrecht basiskennis	De student heeft kennis en inzicht in het Nederlandse aansprakelijkheidsrecht en de daarbij behorende leerstukken op een inleidend niveau.		x	X
Aansprakelijkheidsrecht toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse aansprakelijkheidsrecht toepassen op een privaatrechtelijke probleem en een oplossing beredeneren.		x	X
Aansprakelijkheidsrecht beoordelen	De student kan op basis van een privaatrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het aansprakelijkheidsrecht functioneert in het Nederlandse recht.		x	X
Goederenrecht basiskennis	De student heeft kennis en inzicht in het Nederlandse goederenrecht en de daarbij behorende leerstukken op een inleidend niveau.		x	X
Goederenrecht toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse goederenrecht toepassen op een privaatrechtelijke probleem en een oplossing beredeneren.		x	X

Goederenrecht beoordelen	De student kan op basis van een privaatrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het goederenrecht functioneert in het Nederlandse recht.		x	X
Grensvlakken privaatrecht en bestuursrecht	Student begrijpt dat het privaatrecht niet in isolatie opereert, maar dat het samenhangt met andere vakgebieden zoals onder andere het bestuursrecht.		x	

III. Inleiding Bestuursrecht (PUB1101) – 5 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 16	Tentamen Bestuursrecht	70%
Week 17	Eindopdracht Bestuursrecht (bezwaarschrift)	30%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Bestuursrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Tentamen Bestuursrecht	Eindopdracht Bestuursrecht
Bestuursrechtelijk legaliteitsbeginsel	De student heeft kennis en inzicht omtrent het bestuursrechtelijke legaliteitsbeginsel (ook wel wetmatigheid van bestuur) en de werking hiervan.	x	
Awb	De student heeft kennis en inzicht omtrent de opbouw van de Awb en de verhouding tot bijzonder bestuursrecht.	x	
Bevoegdheidsverkrijging	De student heeft kennis en inzicht omtrent de soorten bevoegdheidsverkrijging: attributie, delegatie en mandaat.	x	x
Bestuursorgaan, besluit en belanghebbende	De student heeft kennis en inzicht omtrent de bestuursrechtelijke begrippen: bestuursorgaan, besluit en belanghebbende en de manier waarop deze in de Awb gedefinieerd zijn.	x	x
Bestuursorgaan en publiekrechtelijke rechtspersoon	De student heeft kennis en inzicht omtrent het onderscheid tussen het begrip bestuursorgaan en het begrip publiekrechtelijke rechtspersoon.	x	x
A- en b-bestuursorganen	De student heeft kennis en inzicht omtrent het onderscheid tussen een a- en een b-bestuursorgaan voor de toepasselijkheid van de Awb.	x	x

Belanghebbenden	De student heeft kennis en inzicht omtrent de verschillende soorten belanghebbenden in het bestuursrecht en welke criteria hiervoor ontwikkeld zijn in de jurisprudentie.	x	x
Soorten besluiten	De student heeft kennis en inzicht omtrent de verschillende soorten besluiten die in het bestuursrecht bestaan: AVV, concrete norm, beleidsregel, beschikking.	x	x
Algemene beginselen	De student heeft kennis en inzicht omtrent de verschillende algemene beginselen van behoorlijk bestuur, zowel de formele als de materiële beginselen.	x	x
Bestuursbevoegdheden	De student heeft kennis en inzicht omtrent de verschillende soorten bestuursbevoegdheden die een bestuursorgaan heeft: gebonden of discretionaire bevoegdheid. Waarbij er een verder onderscheid gemaakt kan worden tussen de begrippen objectieve of subjectie beoordelingsruimte en beleidsruimte.	x	x
Specialiteitsbeginsel	De student heeft kennis en inzicht omtrent het specialiteitsbeginsel.	x	x
Bestuursrechtelijke handhaving	De student heeft kennis en inzicht omtrent bestuursrechtelijke handhaving: bestuurlijke boete, last onder dwangsom en last onder bestuursdwang.	x	x
Bestuursrechtelijke rechtsbescherming	De student heeft kennis en inzicht omtrent bestuursrechtelijke rechtsbescherming: bestuurlijke voorprocedure als procedure bij de bestuursrechter.	x	x
Bezwaarschrift/Besluit op bezwaar eisen	De student heeft kennis en inzicht omtrent de eisen die aan een bezwaarschrift/besluit op bezwaar gesteld worden in het bestuursrecht.	x	x
Entiteiten kwalificeren als bestuursorgaan	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren welke entiteiten gekwalificeerd kunnen worden als een bestuursorgaan. Waarbij de student ook een onderscheid kan maken tussen een a- of b-orgaan.	x	x

(Rechts)handelingen	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren welke verschillende (rechts)handelingen in de casus aan bod komen: besluit van algemene strekking, beschikking, feitelijke handeling. Waarbij de student indien het een besluit van algemene strekking betreft, dit nog nader kan concretiseren.	x	x
Algemene beginselen behoorlijk bestuur	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren welk(e) algeme(e)ne beginselen(en) van behoorlijk bestuur van toepassing zijn.	x	x
Belangen specialiteitsbeginsel	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren op welke manier de belangen afgewogen moeten worden bij toepassing van het specialiteitsbeginsel.	x	x
Bestuursbevoegdheid definiëren	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren welke soort bestuursbevoegdheid in de casus aan de orde is.	x	x
Rechtsgang definiëren	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren welke rechtsgang gevolgd dient te worden tot aan de hoogste bestuursrechter en of er een bestuurlijke voorprocedure moet worden gevolgd alvorens een procedure bij een bestuursrechter kan worden gestart.	x	x
Grensvlakken bestuursrecht en privaatrecht	Student begrijpt dat het bestuursrecht niet in isolatie opereert, maar dat het samenhangt met andere vakgebieden zoals onder andere het privaatrecht.	x	

IV. Inleiding Belastingrecht I (TAX1100) – 3 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 20	Tentamen Inleiding Belastingrecht	100%
---------	-----------------------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Belastingrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen
		Tentamen
Inleiding materieel belastingrecht	De student heeft op inleidend niveau kennis van verschillende belastingmiddelen zoals de inkomstenbelasting, loonbelasting en de schenkbelasting en kan voor deze belastingmiddelen onder meer het belastingobject en het belastingsubject bepalen, de verschillende belastingtarieven afleiden en heeft kennis van de kernbegrippen van de betreffende materiële belastingwetgeving.	x
Toepassing van opgedane kennis	De student kan de opgedane kennis toepassen en kan in een casus op hoofdlijnen beoordelen en motiveren hoe inkomen in de belastingheffing wordt betrokken.	x
Inleiding formeel belastingrecht	De student heeft op inleidend niveau kennis van de Algemene Wet inzake Rijksbelastingen en kan specifieke bepalingen uit deze wet toepassen op een casus.	x

V. Vaardighedentraining I (MET1101) – 6 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 4	Analyseren van een rechtsregel Vaardighedentraining	10%
Week 6	Schrijfpdracht I Vaardighedentraining	20%
Week 10	Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking Vaardighedentraining	15%
Week 13	Presenteren Vaardighedentraining	10%
Week 16	Schrijven van een betoog n.a.v. een casusoplossing Vaardighedentraining	10%
Week 17	Schrijfpdracht II Vaardighedentraining	20%
Week 17	Houden van een pleidooi Vaardighedentraining	15%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Vaardighedentraining I	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen	Deeltoetsen						
			Analyseren van een rechtsregel	Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een casusoplossing	Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking	Presentatie	Schrijfpdracht I	Houden van een pleidooi	Schrijfpdracht II
De Student is in staat om kritisch te reflecteren op het onder BII genoemde, en is derhalve in staat argumentatie naar waarde te schatten en ter discussie te stellen. De Student kan een juridische argumentatie opbouwen en verdedigen.									
	Begrip van logica	De student heeft basaal begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch).		X	x		x	X	x

	Juridische redenering	De student kan een eenvoudig juridische redenering opzetten.		x	x		x	x	x
	Belangen afweging	De student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is.		x	x		x	X	x
	Tegenargument presenteren	De student is in staat om van positie te veranderen en het tegenargument te presenteren.			x		x	X	x
De Student is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. De Student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. De student is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.									
	Begrip van context en doel	De student laat een basaal begrip van context en doel van communicatie zien.	x	x	x	x	x	X	x
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	x	x	x	x	x	X	x
	Structuur en opbouw	De student is in staat om door middel van basaal gebruik van structuur en opbouw de gebruikte	x	x	x	x	x	X	x

		redenering over te brengen.							
	Bronnen en onderbouwingen	De student maakt basaal gebruik van bronnen en onderbouwingen.	x	x	x	x	x	X	x
	Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	x	x	x	x	x	X	x
	Hulpmiddelen	De student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen op basale wijze.	x	x	x	x	x	X	x
De Student is in staat om zelfstandig een substantieel wetenschappelijk werkstuk te schrijven.									
	Fasen juridisch onderzoeksproces	De student is bekend met de elementaire fasen van het juridisch onderzoeksproces.		x	x		x		x

	(Literatuur)studie uitvoeren	De student kan een eenvoudige (literatuur)studie uitvoeren.		x	x		x		x
	Belang onderzoeksvraag	De student begrijpt het belang van het formuleren van een onderzoeksvraag.		x			x		x
	Onderzoeksvraag formuleren	De student kan een eenvoudige onderzoeksvraag formuleren.		x			x		x
	Onderzoeksmethoden bepalen	De student kan op basale wijze bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden.		x			x		x
De Student is in staat om de Nederlandse en Engelse taal adequaat te gebruiken.									
	Nederlands taalgebruik	De student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken.	x	x	x	x	x	x	x
	Boodschap overbrengen	De student maakt gebruik van zijn taalvaardigheid om op eenvoudige wijze een boodschap over te brengen.	x	x	x	x	x	x	x
De Student kan uit een aan het bachelor niveau aangepaste casus een juridisch probleem destilleren en de bijbehorende rechtsregels en elementen identificeren. De Student kan door middel van het toepassen van juridische methoden -met inbegrip van de rechtsvergelijking- een dergelijke casus oplossen.									

	Probleem definitie	De student is in staat om uit een eenvoudig juridisch vraagstuk het probleem te definiëren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.		x	x	x	x	x	x
	Strategie bepaling	De student is in staat om een strategie te bepalen om een eenvoudig juridisch vraagstuk op te lossen en heeft daarbij oog voor de context van het recht.		x	x	x	x	x	x
	Identifice ren van mogelijke probleem oplossing en	De student is in staat om mogelijke oplossingen voor een eenvoudig juridisch vraagstuk te identificeren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.		x	x	x	x	x	x
	Analysere n van mogelijke oplossing en	De student is in staat mogelijke oplossingen voor een eenvoudig juridisch vraagstuk te analyseren en		x	x	x	x	x	x

		heeft daarbij oog voor de context van het recht.							
	Toepassing van oplossing	De student is in staat een gekozen oplossing toe te passen op een eenvoudig juridisch vraagstuk en heeft daarbij oog voor de context van het recht.		x	x	x	x	x	x
De Student is in staat om zelfstandig, wetgeving, jurisprudentie, wetenschappelijke literatuur, andere juridische teksten en bronnenmateriaal te verzamelen, selecteren, analyseren en kritisch te verwerken.									
	Zoekstrategie	De student kan de benodigde bronnen benaderen door gebruik van eenvoudige zoekstrategieën.	x	x	x	x	x	x	x
	Informatie beoordelen	De student kan de benodigde informatie beoordelen.	x	x	x	x	x	x	x
	Informatie gebruiken	De student kan de benodigde informatie effectief gebruiken.	x	x	x	x	x	x	x

	Ethisch gebruik van bronnen	De student maakt ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.).	x	x	x	x	x	x	x
	Gebruik van platformen	De student maakt gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl.	x	x	x	x	x	x	x
De Student is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.									
	Eigen normen en waarden begrijpen	De student begrijpt de waarde van het begrijpen van eigen normen en waarden en de invloed van deze op zijn/haar gedrag.			x	x		x	
	Eigen sterke en zwakke punten kennen	De student begrijpt het belang van het kennen van eigen sterke en zwakke punten.			x	x		x	
De Student is in staat om in een team te werken.									
	Groepsdynamiek	De student heeft een basaal begrip van dynamiek in een groep.	x		x	x		x	
	Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief bij aan groepsbijeenkomsten.	x		x	x		x	

	Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en aan te passen.	x		x	x		x	
	Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.	x		x	x		x	
	Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor zijn eigen bijdrage aan het team.	x		x	x		x	
	Omgaan met conflict	De student accepteert de gezichtspunten van anderen.	x		x	x		x	

VI. Professionele Vaardigheden I (LPO1101), semester 1

Professionele Vaardigheden (PV) is een leergang waarin de student, alleen en samen met een groep medestudenten, werkt aan studievvaardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. De student werkt dus aan de eigen ontwikkeling. Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) is samengesteld uit Professionele Vaardigheden I (LPO1101) in semester 1 en Professionele Vaardigheden II (LPO1102) in semester 2. Tijdens PV houdt de student een portfolio bij. Het portfolio is een collectie van alle opdrachten die de student maakt in het kader van Professionele Vaardigheden. Het doel van het portfolio is om informatie te verzamelen over het eigen kunnen van de student. Zo kan de student zelf een overzicht maken van de eigen vooruitgang en ontwikkeling. Aan het einde van het semester levert de student een eindproject in. De beoordeling van Professionele Vaardigheden komt tot stand op basis van volgende criteria: (1) het tijdig inleveren van de verschillende opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, (2) het tonen van reflectie in de opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, (3) eindproject en (4) actieve participatie.

Het eindproject is een project waarbij de student, samen met een groep medestudenten, alle vaardigheden kan laten zien die in dat semester aan bod zijn gekomen. Door middel van het samenwerken en het project tot stand te laten komen zal de student aantonen welke ontwikkelingen die heeft doorgemaakt tijdens het semester. Naast het portfolio is het project dus een moment waarop de student de eigen voortgang laat zien aan de coach.

Voor de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden is er een aanwezigheid- en participatieverplichting. Participatie is voor Professionele Vaardigheden een belangrijk onderdeel. Om de eigen ontwikkeling en groei voor deze vaardigheden te optimaliseren is het van groot belang dat de student aanwezig is tijdens de bijeenkomsten en een actieve bijdrage levert. Studenten mogen in semester 1 maximaal 3 keer afwezig zijn. Indien de student 4 of meer bijeenkomsten afwezig is, heeft die 'niet voldaan' aan dit onderdeel. Remediering is in dat geval niet mogelijk. De student zal het daaropvolgende academiejaar de onderwijseenheid opnieuw moeten volgen.

a. Overzicht opdrachten

Binnen de onderwijseenheid Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) moet een student aan het einde van semester 1 een portfolio met onderstaande opdrachten inleveren:

- Nul-meting voor de vaardigheden
- Persoonlijk ontwikkelingsplan
- Bevindingen en take-aways rond CCCS
- Reflectieopdracht 1 – planning
- Reflectieopdracht 2 – wie ben ik als student
- Leerstijlen test
- Reflectieopdracht 3 - studie vaardigheden

- Reflectieopdracht 4 - samenwerken en groepsdynamica
- Reflectieopdracht 5 - communicatie
- Reflectieopdracht 6 - feedback
- Reflectieopdracht 7 - reflectie op het project
- Reflectieopdracht 8 - eindreflectie

b. Matrix

In onderstaande tabel wordt de matrix van Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) semester 1 weergegeven. Deze matrix bestaat uit een overzicht van de subleerdoelen van Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100), de ontwikkelstappen binnen het subleerdoel, een uitgebreide omschrijving van deze ontwikkelstappen en een overzicht in welke opdrachten de doelen en ontwikkelstappen centraal staan.

Subleerdoelen	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen	Opdrachten die deel uitmaken van het portfolio
De Student is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.			<ul style="list-style-type: none"> - Persoonlijk ontwikkelingsplan - Reflectieopdracht 1 - Reflectieopdracht 2 - Reflectieopdracht 7 - Reflectieopdracht 8
	Eigen normen en waarden begrijpen	De student begrijpt de waarde van het begrijpen van eigen normen en waarden en de invloed van deze op zijn/haar gedrag.	X
	Eigen sterke en zwakke punten kennen	De student begrijpt het belang van het kennen van eigen sterke en zwakke punten.	x
De Student is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.			<ul style="list-style-type: none"> - Nul-meting - Reflectieopdracht 1 - Reflectieopdracht 3-6 - Leerstijlen test - Bevindingen en take-aways rond CCCS
	Herkennen leerproces	Student herkent zijn eigen leerproces	x
	Sterke en zwakke punten leerproces	Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces op basale wijze te begrijpen	x
	Leerproces plannen en aanpassen	Student is in staat zijn leerproces te plannen en desgewenst aan te passen	x
	Leerproces analyseren	Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse	x

De Student is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. De Student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. De student is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.			<ul style="list-style-type: none"> – Nul-meting voor de vaardigheden – Persoonlijk ontwikkelingsplan – Reflectieopdracht 5 – Reflectieopdracht 7 – Reflectieopdracht 8 – Eindproject
	Begrip van context en doel	De student laat een basaal begrip van context en doel van communicatie zien.	x
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	x
	Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	x
De Student is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.			<ul style="list-style-type: none"> - Nul-meting voor de vaardigheden - Reflectieopdracht 6 - Reflectieopdracht 8 - Eindproject
	Vragen	Student is in staat om feedback te vragen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma	x
	Geven	Student is in staat om passende feedback te geven als onderdeel van zijn onderwijsprogramma	x
	Krijgen	Student is in staat om feedback te ontvangen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma en accepteert dat de ander een ander gezichtspunt kan hebben	x
De Student is in staat om in een team te werken.			<ul style="list-style-type: none"> – Nul-meting voor de vaardigheden – Reflectieopdracht 4 – Eindproject – Reflectieopdracht 8
	Groepsdynamiek	De student heeft een basaal begrip van dynamiek in een groep.	x

Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief bij aan groepsbijeenkomsten.	x
Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en aan te passen.	x
Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.	x
Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor zijn eigen bijdrage aan het team.	x
Omgaan met conflict	De student accepteert de gezichtspunten van anderen.	x

Cursusjaar 1 – semester 2

Semester 2 bestaat uit drie onderwijsstromen, namelijk 'Systeem 2', 'Casus en Vaardigheden 2' en 'Professionele Vaardigheden I'. Binnen de eerste twee onderwijsstromen komen een aantal onderwijseenheden aan bod door middel van een casus.

Semester 2 omvat volgende onderwijseenheden:

- VII. Inleiding Staatsrecht (PUB1102) – 5 ECTS
- VIII. Inleiding Internationaal Recht (IER1101) – 3 ECTS
- IX. Inleiding Europees Recht (IER1102) – 3 ECTS
- X. Inleiding Strafrecht (CRI1101) – 10 ECTS
- XI. Vaardighedentraining II (MET1102) – 6 ECTS
- XII. Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) – 6 ECTS waarvan Professionele Vaardigheden II (LPO1102) – in semester 2

Bij de onderwijseenheden Inleiding Staatsrecht (PUB1102), Inleiding Internationaal Recht (IER1101), Inleiding Europees Recht (IER1102) en Inleiding Strafrecht (CRI1101) wordt door middel van de subleerdoelen invulling gegeven aan bepaalde eindtermen van de opleiding. Binnen Vaardighedentraining II en Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) komen de subleerdoelen 1-op-1 overeen met bepaalde eindtermen van de opleiding. Zoals ook duidelijk wordt in de toetsmatrix van Vaardighedentraining II (MET1102) en Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100), is er per betreffende subleerdoel, of in dit geval per betreffende eindterm, ook een lager niveau geformuleerd. Dit lager niveau komt overeen met de ontwikkelstap binnen de betreffende subleerdoel/eindterm. Een ontwikkelstap is een meer gedetailleerde omschrijving van de betreffende subleerdoel/eindterm en verschillend per cursusjaar. De verschillende ontwikkelstappen behorende tot de betreffende subleerdoel/eindterm in de bachelor Rechtsgeleerdheid vormen samen een leerlijn (bv. de leerlijn communicatie). De verschillende ontwikkelstappen behorende tot een eindterm van de opleiding zijn te raadplegen in bijlage 1. Professionele Vaardigheden II (LPO1102) vormt samen met Professionele Vaardigheden I (LPO1101) Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) voor 6 ECTS.

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van welke deeltaetsen in welke week worden ingeleverd of plaatsvinden in het geval van een tentamen of presentatie.

Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	Individuele Tussenopdracht Staatsrecht- PUB1102 -30% Individuele Schrijfopdracht III Vaardighedentraining II Staatsrecht-MET1102-20%
Week 5	
Week 6	
Week 7	Debatteren – MET1102 – 10%
Week 8	Tentamen Staatsrecht - PUB1102 – 70% Tentamen Internationaal recht- IER1101-100% Tentamen Europees recht - IER1102 – 100%
Week 9	
Week 10	
Week 11	
Week 12	
Week 13	
Week 14	Individuele schrijfopdracht Strafrecht – CRI1101 – 30% Schrijfopdracht IV Vaardighedentraining II Strafrecht- MET1102- 50%
Week 15	
Week 16	Opdracht strafzitting – CRI1101 – 10%
Week 17	Tentamen Strafrecht - CRI1101 – 60%
Week 18	
Week 19	Presenteren tijdens strafzitting-MET1102- 20%

VII. Inleiding Staatsrecht (PUB1102) - 5 ECTS

a. Overzicht deelttoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 4	Individuele Tussenopdracht Staatsrecht	30%
Week 8	Tentamen Staatsrecht	70%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Staatsrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deelttoetsen	
		Individuele Tussenopdracht Staatsrecht	Tentamen Staatsrecht
I. Algemene staatsrechtelijke begrippen	De student kan algemene staatsrechtelijke begrippen (staat, soevereiniteit, staatsrecht, democratie, parlementair stelsel, rechtsstaat, grondrechten, toetsingsverbod) uitleggen en toepassen.	X	X
II. Parlementair stelsel	De student kan de regels betreffende de werking van het Nederlandse parlementaire stelsel (ministeriële verantwoordelijkheid, vertrouwensregel en parlementaire controlebevoegdheden) uitleggen en toepassen.	X	X
III. Wetgevingsprocedure	De student kan de wetgevingsprocedure en grondwetsherzieningsprocedure uitleggen en toepassen.	X	X
IV. Positie van de rechter	De student kan de rol en positie van de rechter als staatsmacht uitleggen en analyseren.		X
V. Doorwerking internationaal- en Europees recht	De student kan de regels omtrent de doorwerking van internationaal- en Europees recht uitleggen en toepassen.		X
VI. Grondrechten (systematiek)	De student kan de algemene begrippen van grondrechten (reikwijdte, beperking, klassieke en sociale grondrechten) uitleggen.		X
VII. Grondrechten	De student kan enkele grondrechten (vrijheid van meningsuiting, vrijheid van vereniging, vergadering en betoging) uitleggen en toepassen.		X

VIII. Inleiding Internationaal Recht (IER1101) - 3 ECTS

a. Overzicht deeltolsten (incl. wegingsfactor)

Week 8	Tentamen Internationaal recht	100%
--------	-------------------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Internationaal Recht	Omschrijving subleerdoelen	Tentamen Internationaal Recht
I. Internationale rechtsorde	De student heeft kennis van de internationale rechtsorde en begrijpt hoe en waarom deze anders is ingericht dan de nationale rechtsorde.	X
II. Doorwerking internationaal recht	De student heeft inzicht in de wijze waarop het internationale recht invloed heeft op het Nederlandse rechtssysteem.	X
III. Internationale rechtspersoonlijkheid	De student kan de verschillen tussen Staten en andere subjecten van Internationaal recht duiden.	X
IV. Bronnen van Internationaal recht	De student kan een voor een casus relevante bronnen van internationaal recht vinden en heeft met name kennis van het verdragenrecht.	X
V. Staatsaansprakelijkheid	De student begrijpt de voorwaarden van staatsaansprakelijkheid en kan analyseren in welke situaties Staten aansprakelijk kunnen worden gesteld.	X
VI. Internationaal recht toepassen	De student is in staat om de geleerde theorie toe te passen op een concrete internationaalrechtelijke casus.	X

IX. Inleiding Europees Recht (IER1102) - 3 ECTS

a. Overzicht deeltolsten (incl. wegingsfactor)

Week 8	Tentamen Europees recht	100%
--------	-------------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Europees recht	Omschrijving subleerdoelen	Tentamen Europees recht
I. Staatsrechtelijk begrip EU	De student is in staat algemene staatsrechtelijke begrippen (staat, soevereiniteit, staatsrecht, democratie, parlementair stelsel, rechtsstaat, grondrechten) uit te leggen en toe te passen op het niveau van de Europese Unie.	X
II. Bronnen van het Unierecht	De student is in staat de bronnen van het Unierecht en hun onderlinge relatie te identificeren en te duiden.	X
III. Bevoegdheden en functioneren EU instellingen	De student is in staat de EU-instellingen en hun bevoegdheden en werking te beschrijven.	X
IV. EU-besluitvormingsprocedures	De student is in staat de regels betreffende de aanname van secundaire wetgeving uit te leggen en toe te passen.	X
V. Nationale rechter als EU-rechter	De student is in staat de rol en positie van de nationale rechter als Europese rechter uit te leggen en te analyseren.	X
VI. Doorwerking EU-recht	De student is in staat de regels van de doorwerking van EU-recht uit te leggen en toe te passen.	X

X. Inleiding Strafrecht (CRI1101) - 10 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 14	Individuele schrijfofdracht Strafrecht	30%
Week 16	Opdracht strafzitting	10%
Week 17	Tentamen Strafrecht	60%

b. Toetsmatrix

Subdoelen Strafrecht		Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen		
			Individuele schrijfofdracht Strafrecht	Opdracht strafzitting	Tentamen Strafrecht - de deelcompetenties die minder aan bod gekomen zijn in de opdrachten gaan eerder in het examen getoetst worden
Strafprocesrecht	I. Fasen en spelers van het strafproces	De student heeft kennis en inzicht in de fasen en spelers van het strafproces en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X
	II. Verdenkingsbegrip	De student heeft kennis en inzicht in het verdenkingsbegrip en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X

	III. Fouillering	De student heeft kennis en inzicht in de fouilleringsbevoegdheid en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
	IV. Binnentreden en doorzoeking	De student heeft kennis en inzicht in de opsporingsbevoegdheden binnentreden en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
	V. Vrijheidsbenemende dwangmiddelen en verhoor	De student heeft kennis en inzicht in de verschillende vrijheidsbenemende dwangmiddelen en het verhoor en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
	VI. Vervolging	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in vervolging (vervolgingsmonopolie, -beslissing, opportuniteit, vervolgingsbeletselen en beginselen behoorlijke procesorde) en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X
	VII. Het rechterlijk beslismodel van artikelen 348-350 Sv	De student heeft kennis en inzicht in het onderzoek ter terechtzitting (verdediging en getuigen, beginselen bewijsrecht) en het rechterlijk beslismodel en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X

	Rechtsbeschermende waarborgen	De student heeft kennis en inzicht in rechtsbeschermende waarborgen (zwijgrecht, pressieverbod, recht op rechtsbijstand, recht op informatie) en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
Materieel strafrecht	IX. Legaliteit en causaliteit	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in legaliteit en causaliteit en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X
	X. Daderschap en deelneming	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in daderschap en deelneming en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
	XI. Schuldvormen: opzet en schuld	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in opzet en schuld en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X
	XII. Strafuitsluitingsgronden	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in de strafuitsluitingsgronden en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
	XIII. Poging en voorbereiding	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in poging en voorbereiding en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X

XI. Vaardighedentraining II (MET1102) - 6 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 4	Schrijfpdracht III Vaardighedentraining II Staatsrecht	20%
Week 7	Debatteren	10%
Week 14	Schrijfpdracht IV Vaardighedentraining II Strafrecht	50%
Week 19	Presenteren tijdens strafzitting	20%

Formatieve opdrachten in verband met dispensatie vereiste gecontroleerde toetsomgeving.

In Vaardighedentraining II staat in semester 2 het doen van brononderzoek in databases, selecteren van de juiste bronnen en het schrijven over deze bronnen centraal. De studenten dienen na de diverse brononderzoeken zelfstandig individueel een onderzoeksverslag te schrijven. In verband met AI dient controle plaats te vinden. De student levert daarom via Canvas onder assignments formatieve opdrachten in. Indien de student niet voldaan heeft aan deze formatieve opdrachten, wordt de Schrijfpdracht IV Vaardighedentraining II voor die student beoordeeld met een NG. De inhoud van deze formatieve opdrachten en de inlevertermijnen worden aan de student bekend gemaakt via Canvas.

b. Toetsmatrix

Subleerdoel	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen			
		Schrijfpdracht III	Individuele Presentatie Strafzitting	Schrijfpdracht IV	Debatteren
I. Juridisch argumenteren en kritisch reflecteren	Zij/hij is in staat om kritisch te reflecteren op het onder BII genoemde, en is derhalve in staat argumentatie naar waarde te schatten en ter discussie te stellen. Zij/hij kan een juridische argumentatie opbouwen en verdedigen.				
Begrip van logica	De student heeft basaal begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch).	X	x	x	x
Juridische redenering	De student kan een eenvoudig juridische redenering opzetten.	x	x	x	X
Belangenafweging	De student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is.	x	x	x	x

II. Mondeling en schriftelijk communiceren	Zij/hij is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. Zij/hij gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. Hij is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.				
Begrip van context en doel	De student laat een basaal begrip van context en doel van communicatie zien.	X	x	x	x
Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	x	x	x	x
Structuur en opbouw	De student is in staat om door middel van basaal gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen.	X	x	x	x
Bronnen en onderbouwingen	De student maakt basaal gebruik van bronnen en onderbouwingen.	X	x	x	x
Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	X	x	x	x
Hulpmiddelen	De student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen op basale wijze.	X	x	x	X
III. Substantieel wetenschappelijk stuk schrijven	Zij/hij is in staat om zelfstandig een substantieel wetenschappelijk werkstuk te schrijven.				
Fasen juridisch onderzoeksproces	De student is bekend met de elementaire fasen van het juridisch onderzoeksproces.	x		x	
(Literatuur)studie uitvoeren	De student kan een eenvoudige (literatuur)studie uitvoeren.	x		x	
Belang onderzoeksvraag	De student begrijpt het belang van het formuleren van een onderzoeksvraag.	x		x	
Onderzoeksvraag formuleren	De student kan een eenvoudige onderzoeksvraag formuleren.	x		x	
Onderzoeksmethode bepalen	De student kan op basale wijze bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden.	X		x	
IV. Taalvaardigheid	Zij/hij is in staat om de Nederlandse en Engelste taal adequaat te gebruiken.				
Nederlands taalgebruik	De student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken.	x	x	x	x
Boodschap overbrengen	De student maakt gebruik van zijn taalvaardigheid om op eenvoudige wijze een boodschap over te brengen.	X	x	x	X

V. Casus oplossen	Zij/hij kan uit een aan het bachelor niveau aangepaste casus een juridisch probleem destilleren en de bijbehorende rechtsregels en elementen identificeren. Zij/hij kan door middel van het toepassen van juridische methoden -met inbegrip van de rechtsvergelijking- een dergelijke casus oplossen.				
Probleemdefinitie	De student is in staat om uit een eenvoudig juridisch vraagstuk het probleem te definiëren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.	x		x	x
Strategiebepaling	De student is in staat om een strategie te bepalen om een eenvoudig juridisch vraagstuk op te lossen en heeft daarbij oog voor de context van het recht.	x		x	x
Identificeren van mogelijke probleemoplossingen	De student is in staat om mogelijke oplossingen voor een eenvoudig juridisch vraagstuk te identificeren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.	X		x	x
Analyseren van mogelijke oplossingen	De student is in staat mogelijke oplossingen voor een eenvoudig juridisch vraagstuk te analyseren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.	X		x	x
Toepassing van oplossing	De student is in staat een gekozen oplossing toe te passen op een eenvoudig juridisch vraagstuk en heeft daarbij oog voor de context van het recht.	X		x	x
VI. Bronnen verzamelen, analyseren en kritisch beoordelen	Zij/hij is in staat om zelfstandig, wetgeving, jurisprudentie, wetenschappelijke literatuur, andere juridische teksten en bronnenmateriaal te verzamelen, selecteren, analyseren en kritisch te verwerken.				
Zoekstrategie	De student kan de benodigde bronnen benaderen door gebruik van eenvoudige zoekstrategieën.	X		x	
Informatie beoordelen	De student kan de benodigde informatie beoordelen.	X		x	
Informatie gebruiken	De student kan de benodigde informatie effectief gebruiken.	x		x	
Ethisch gebruik van bronnen	De student maakt ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.).	X		x	
Gebruik van platformen	De student maakt gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl.			x	
VII. Herkennen eigen rol en eigen normen- en waardenpatroon	Zij/hij is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.				

Eigen normen en waarden begrijpen	De student begrijpt de waarde van het begrijpen van eigen normen en waarden en de invloed van deze op zijn/haar gedrag.	X	x	x	x
Eigen sterke en zwakke punten kennen	De student begrijpt het belang van het kennen van eigen sterke en zwakke punten.	x	x	x	x
VIII. In teams werken	Zij/hij is in staat om in een team te werken.				
Groepsdynamiek	De student heeft een basaal begrip van dynamiek in een groep.	X	x	x	x
Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief bij aan groepsbijeenkomsten.	x	x	x	x
Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en aan te passen.	x	x	x	x
Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.	X	x	x	x
Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor zijn eigen bijdrage aan het team.	X	x	x	x
Omgaan met conflict	De student accepteert de gezichtspunten van anderen.	X	x	x	x
IX Feedback	Zij/hij is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen				
Krijgen	Student is in staat om feedback te ontvangen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma en accepteert dat de ander een ander gezichtspunt kan hebben.	x	x	x	x
X Verschillende invalshoeken en context	Zij/hij is in staat om problemen vanuit verschillende invalshoeken, waaronder historische, maatschappelijke en ethische, te benaderen en theoretisch te onderbouwen en is zich bewust van de maatschappelijke en historische context waarbinnen het recht functioneert.				
Verschillende oplossingen	Student kan verschillende oplossingen binnen het recht identificeren (inzicht in materiële of procedurele oplossingen).	X	x	x	x
Oog voor context	Student heeft oog voor context van het recht, maar focus op het recht.	X	x	x	x
Bewustzijn historische, maatschappelijke en ethische aspecten	Student is bewust van historische, maatschappelijke en ethische aspecten	X	x	x	x

XII. Professionele Vaardigheden II (LPO1102) semester 2

Professionele Vaardigheden is een leergang waarin de student, alleen en samen met een groep medestudenten, werkt aan studievoardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. Hij werkt dus aan zijn eigen ontwikkeling. Professionele Vaardigheden II (LPO1102) vormt samen met Professionele Vaardigheden I (LPO1101) de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) voor 6 ECTS. Tijdens PVII houdt de student een portfolio bij. Het portfolio is een collectie van alle opdrachten die de student maakt in het kader van Professionele Vaardigheden. Het doel van het portfolio is om informatie te verzamelen over de student zijn eigen kunnen. Zo kan hij zelf een overzicht maken van zijn eigen vooruitgang en ontwikkeling. De beoordeling van Professionele Vaardigheden komt tot stand op basis van volgende criteria: (1) het tijdig inleveren van de verschillende opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, (2) het tonen van reflectie in de opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, en (3) actieve participatie.

Voor de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden is er een aanwezigheids- en participatieverplichting. Participatie is voor Professionele Vaardigheden een belangrijk onderdeel. Om de eigen ontwikkeling en groei voor deze vaardigheden te optimaliseren is het van groot belang dat de student aanwezig is tijdens de bijeenkomsten en een actieve bijdrage levert. Studenten mogen in semester 1 maximaal 3 keer afwezig zijn. Indien de student 4 of meer bijeenkomsten afwezig is, heeft die 'niet voldaan' aan dit onderdeel. Remediering is in dat geval niet mogelijk. De student zal het daaropvolgende academiejaar de onderwijseenheid opnieuw moeten volgen.

a. Overzicht opdrachten

- Missie Statement (module 1)
- Opdracht over redeneren en argumenteren (module 2)
- Opdracht kritisch denken (module 3)
- Opdracht rond feedback 1 (eigen ervaring) (module 4)
- Opdracht rond feedback 2 (verdieping) (module 5)
- Verslag inzicht studiemethoden uit semester 1 (module 6)
- Verslag reflectie op studiemethoden (module 7)
- Oefeningen uit het Study Smart werkboek p.9-13 (module 7)
- Verslag inzichten over feedback (module 9)
- Reflectie op feedback (module 10)
- Inzichten na het hoorcollege (module 11)
- Reflectie op ethiek (module 12)
- Opdracht 8.7 – de Roos van Leary (module 13)
- Mijn semester in 5 woorden (module 14)
- Reflectie op semester 2 en het academisch jaar (module 14)

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen	Opdrachten die deel uitmaken van het portfolio
Zij/hij is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.			<ul style="list-style-type: none"> – Missie statement – Mijn semester in 5 woorden – Reflectie op semester 2 en het academisch jaar
	Eigen normen en waarden begrijpen	De student begrijpt de waarde van het begrijpen van eigen normen en waarden en de invloed van deze op zijn/haar gedrag.	X
	Eigen sterke en zwakke punten kennen	De student begrijpt het belang van het kennen van eigen sterke en zwakke punten.	X
Zij/hij is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.			<ul style="list-style-type: none"> – Verslag over redeneren en argumenteren – Verslag inzicht studiemethoden uit semester 1 – Verslag reflectie op studiemethoden – Oefeningen uit het Study Smart werkboek p.9-13
	Herkennen leerproces	Student herkent zijn eigen leerproces	X
	Sterke en zwakke punten leerproces	Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces op basale wijze te begrijpen	X
	Leerproces plannen en aanpassen	Student is in staat zijn leerproces te plannen en desgewenst aan te passen	X
	Leerproces analyseren	Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse	X
Zij/hij is in staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. Zij/hij gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. Hij is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.			<ul style="list-style-type: none"> – Opdracht rond feedback 1 (eigen ervaring) – Opdracht 8.7 – de roos van Leary
	Begrip van context en doel	De student laat een basaal begrip van context en doel van communicatie zien.	X
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	X
	Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te	X

		communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	
Zij/hij is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.			<ul style="list-style-type: none"> – Opdracht rond feedback 1 (eigen ervaring) – Opdracht rond feedback 2 (verdieping) – Verslag inzichten over feedback – Reflectie op feedback
	Vragen	Student is in staat om feedback te vragen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma	x
	Geven	Student is in staat om passende feedback te geven als onderdeel van zijn onderwijsprogramma	x
	Krijgen	Student is in staat om feedback te ontvangen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma en accepteert dat de ander een ander gezichtspunt kan hebben	x
Zij/hij is in staat om in een team te werken.			<ul style="list-style-type: none"> – Inzichten na het hoorcollege – Reflectie op ethiek
	Groepsdynamiek	De student heeft een basaal begrip van dynamiek in een groep.	x
	Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief bij aan groepsbijeenkomsten.	x
	Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en aan te passen.	x
	Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.	x
	Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor zijn eigen bijdrage aan het team.	x
	Omgaan met conflict	De student accepteert de gezichtspunten van anderen.	x
Zij/hij realiseert zich dat hij als wereldburger een plek inneemt in de maatschappij en kan vanuit die internationale verbondenheid actie ondernemen.			<ul style="list-style-type: none"> – Inzichten na het hoorcollege – Reflectie op ethiek
	Complexiteit wereld	Student is in staat om wereldwijde bestuursstructuren, rechten en verantwoordelijkheden, wereldwijde	x

		uitdagingen en verbinding tussen wereldwijde, nationale en lokale systemen en processen te begrijpen.	
	Zorg en empathie	Student ontwikkelt een houding van zorg en empathie voor anderen en het milieu met respect voor diversiteit.	x
	Verschillende identiteiten en gemeenschappelijke mensheid	Student is in staat om verschillende identiteiten, zoals cultuur, taal, religie, gender en onze gemeenschappelijke mensheid te herkennen en te waarderen.	x
	Vaardigheden diverse wereld	Student kan vaardigheden ontwikkelen om te leven in een in toenemende mate diverse wereld.	x
	Vaardigheden burger in de wereld	Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.	x

Cursusjaar 2 – semester 3

Semester 3 bestaat uit drie onderwijsstromen, namelijk 'Systeem 3', 'Casus en Vaardigheden 3' en 'Professionele Vaardigheden III'. Binnen de eerste twee onderwijsstromen komen een aantal onderwijseenheden aan bod, bij Casus en Vaardigheden specifiek door middel van een casus.

Semester 3 omvat volgende onderwijseenheden:

- XIII. Staats- en Bestuursrecht (PUB2031) – 10 ECTS
- XIV. Internationaal en Europees Recht (IER2031) – 10 ECTS
- XV. Internationaal Privaatrecht (PRI2024) - 3 ECTS
- XVI. Bestuurs- en Europees procesrecht (PUB2032) – 2 ECTS
- XVII. Vaardighedentraining III (MET2103) – 2 ECTS
- XVIII. Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100) – 6 ECTS waarvan Professionele Vaardigheden III (LPO2103) in semester 3

Bij de onderwijseenheden Staats- en Bestuursrecht (PUB2031), Internationaal en Europees Recht (IER2031), Internationaal Privaatrecht (PRI2024) en Bestuurs- en Europees procesrecht (PUB2032) wordt door middel van de subleerdoelen invulling gegeven aan bepaalde eindtermen van de opleiding. Binnen Vaardighedentraining III en Professionele Vaardigheden jaar 2 komen de subleerdoelen 1-op-1 overeen met bepaalde eindtermen van de opleiding. Zoals ook duidelijk wordt in de toetsmatrix van Vaardighedentraining III (MET2103) en Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100), is er per betreffende subleerdoel, of in dit geval per betreffende eindterm, ook een lager niveau geformuleerd. Dit lager niveau komt overeen met de ontwikkelstap binnen de betreffende subleerdoel/eindterm. Een ontwikkelstap is een meer gedetailleerde omschrijving van de betreffende subleerdoel/eindterm en verschillend per cursusjaar. De verschillende ontwikkelstappen behorende tot de betreffende subleerdoel/eindterm in de bachelor Rechtsgeleerdheid vormen samen een leerlijn (bv. de leerlijn communicatie). De verschillende ontwikkelstappen behorende tot een eindterm van de opleiding zijn te raadplegen in bijlage 1. Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100) is samengesteld uit Professionele Vaardigheden III (LPO2103) in semester 3 en Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) in semester 4.

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van welke deeltaetsen in welke week worden ingeleverd of plaatsvinden in het geval van een tentamen of presentatie, m.u.v. LPO2100.

Week 1	
Week 2	Opdracht Internationaal Recht (IER2031) – 20%
Week 3	
Week 4	
Week 5	Opdracht Europees Recht (IER 2031) – 20%
Week 6	
Week 7	Presentatie vaardighedentraining III (MET2103) 30%
Week 8	Tentamen Internationaal en Europees Recht (IER2031) – 60%
Week 9	
Week 10	
Week 11	
Week 12	
Week 13	

Week 14	Annotatie (PUB2031) – 30% (kan ook in week 15 vallen) Schrijfpdracht Annotatie Vaardighedentraining III (kan ook in week 15 vallen) (MET2103) 30%
Week 15	
Week 16	Tentamen Staats- en Bestuursrecht (PUB2031) - 70% Tentamen Bestuurs- en Europees Procesrecht (PUB2032) – 100%
Week 17	
Week 18	Opdracht Internationaal Privaatrecht (PRI2024) – 30%
Week 19	Debatteren Vaardighedentraining III (MET2103) 15%
Week 20	Schrijfpdracht Casusoplossen Vaardighedentraining III (MET2103) 25% Tentamen Internationaal Privaatrecht (PRI2024) – 70%

XIII. Staats- en Bestuursrecht (PUB2031) - 10 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 14/15	Individuele annotatie	30%
Week 16	Tentamen Staats- en Bestuursrecht	70%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Staats- en Bestuursrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Annotatie	Tentamen Staats- en Bestuursrecht
Decentralisatie	De student kan de organen van de decentrale overheden en hun bevoegdheden uitleggen en de betreffende regels toepassen.		x
Grondrechten: algemene systematiek	De student kan de algemene begrippen van grondrechten (reikwijdte, beperking, horizontale werking, botsing van grondrechten, verschillende soorten grondrechten) uitleggen.		x
Grondrechten: afzonderlijke rechten	De student kan enkele grondrechten uitleggen en toepassen.		x
Positie van de rechter	De student kan de rol en positie van de rechter als staatsmacht uitleggen en analyseren.		x
Toetsingsrecht rechter	De student kan de regels betreffenden het toetsingsrecht van de recht uitleggen en toepassen.		x
Systeem Awb	De student heeft kennis van en inzicht in het systeem van de Awb.	x	x
Relatie Awb tot overige bestuursrechtelijke regelgeving	De student heeft kennis van en inzicht in de status van de Awb en de verhouding tot overige regelgeving.	x	x

Grondslagen besluit, in het bijzonder publieke taak en overige buitenwettelijke grondslagen	De student heeft kennis van en inzicht in hetgeen wordt verstaan onder 'publiekrechtelijk' en het bestaan en de ratio van de uitzonderingen op het bestuursrechtelijke legaliteitsbeginsel.		x
Bestuur en privaatrecht	De student heeft kennis van en inzicht in de rol van het privaatrecht in situaties waarin de overheid betrokken is. Onder welke voorwaarden mag het bestuur gebruik maken van het privaatrecht en welke normen gelden voor privaatrechtelijk handelen van het bestuur?		x
Belanghebbende	De student heeft kennis van en inzicht in het belanghebbende-begrip en waarom dat een belangrijk begrip is in het bestuursrecht.	x	x
Bestuursorgaan	De student heeft kennis van en inzicht in wat een bestuursorgaan is en wanneer dat zo is.		x
Nadeelcompensatie	De student heeft kennis van en inzicht in het leerstuk van schadevergoeding bij rechtmatige handelingen van het bestuur en kan daarover betrouwbaar rapporteren, met inzicht in de verschillen tussen huidig en aanstaand recht.		x
Schadevergoeding	De student heeft kennis van en inzicht in titel 8.4 Awb: schadevergoeding bij onrechtmatige bestuurlijke handelingen, inbegrepen de procedurele wegen waarlangs dat mogelijk is en dus de te onderscheiden posities van de bestuursrechter en burgerlijke rechter.		x
Handhaving	De student heeft kennis van en inzicht in de instrumenten van het bestuur om handhavend op te treden tegen bestuursrechtelijke overtredingen, met inbegrip van de mogelijke verplichting daartoe (beginselflicht).		x
Impact Unierecht	De student heeft kennis van en inzicht in de invloed van het Unierecht op het bestuurs(proces)recht.		x
Rol burgerlijke rechter binnen het bestuursrecht; bevoegdheid, ontvankelijkheid, formele rechtskracht	De student heeft kennis van en inzicht in de rol die de burgerlijke nog kan spelen in geschillen waarbij de overheid betrokken is, inbegrepen de voorwaarden om een oordeel van de burgerlijke rechter te verkrijgen en de verhouding tot een bestuursrechtelijke procedure daarbij.		x
Verhouding bestuursrechter - bestuursorgaan	De student heeft kennis van en inzicht in de verhouding tussen de bestuursrechter en het bestuursorgaan en in hoeverre de scheiding tussen die twee staatsmachten de bestuursrechtelijke procedure en de bevoegdheden van de bestuursrechter beïnvloedt.	x	

XIV. Internationaal en Europees Recht (IER2031) - 10 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 2	Opdracht Internationaal Recht	20%
Week 5	Opdracht Europees Recht	20%
Week 8	Tentamen Internationaal en Europees Recht	60%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Internationaal en Europees Recht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen			
		Opdracht Internationaal recht	Tentamendeel Europees Recht	Tentamendeel Internationaal Recht	Opdracht Europees Recht
Materieel EU recht basiskennis	De student heeft kennis en inzicht in het recht van het vrij verkeer in de interne markt en de mededingingsregels en de daarbij behorende leerstukken op een inleidend niveau.		x		x
Rechtsbescherming in de EU basiskennis	De student heeft kennis en inzicht in het meerlagig systeem van rechtsbescherming in de EU rechtsorde en de daarbij behorende leerstukken op een inleidend niveau.		x		
Materieel EU recht toepassen	De student kan kennis en inzicht van het recht van het vrij verkeer in de interne markt en de mededingingsregels		x		x

	toepassen op een materieelrechtelijk probleem en een oplossing beredeneren.				
Rechtsbescherming in de EU toepassen	De student kan kennis en inzicht van het meerlagig systeem van rechtsbescherming in de EU rechtsorde toepassen op een procedureelrechtelijk probleem en een oplossing beredeneren.		x		
Materieel EU recht beoordelen	De student kan op basis van een Europees materieelrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het interne marktrecht of mededingingsrecht functioneert in het EU-recht.		x		x
Rechtsbescherming in de EU beoordelen	De student kan op basis van een procedureel probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het meerlagig systeem van rechtsbescherming functioneert in het EU-recht.		x		
Internationale rechtsbronnen	De student heeft kennis en inzicht omtrent internationale rechtsbronnen en kan deze toepassen op een internationaalrechtelijke casus. Dit onderwerp omvat met name zowel internationaal gewoonterecht als de hiërarchie van de rechtsbronnen.	X		X	
Zeerecht	De student heeft kennis en inzicht omtrent de regels van het zeerecht en kan deze toepassen op een internationaalrechtelijke casus	X		X	
Rechtssubjecten	De student heeft kennis en inzicht omtrent rechtssubjecten en kan deze toepassen op een internationaalrechtelijke casus. Dit onderwerp omvat met name individuen en internationale organisaties.			X	
Mensenrechten	De student heeft kennis en inzicht omtrent mensenrechten en kan deze	X		X	

	toepassen op een internationaalrechtelijke casus.				
Diplomatieke bescherming	De student heeft kennis en inzicht omtrent diplomatieke bescherming en kan deze toepassen op een internationaalrechtelijke casus.			X	
Gebruik van geweld	De student heeft kennis en inzicht in de regels omtrent het gebruiken van geweld en kan deze toepassen op een internationaalrechtelijke casus.			X	
Geschillenbeslechting	De student heeft kennis en inzicht in de internationale geschillenbeslechting inclusief de rechtsmacht van het IGH en kan deze toepassen op een internationaalrechtelijke casus			X	
Rechtsmacht en immuniteit	De student heeft kennis en inzicht in de beginselen van rechtsmacht en immuniteit en kan deze toepassen op een internationaalrechtelijke casus. Het onderwerp immuniteit omvat zowel diplomatieke immuniteit als staatsimmuniteit.			X	

XV. Internationaal Privaatrecht (PRI2024) - 3 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 18	Opdracht Internationaal Privaatrecht	30%
Week 20	Tentamen Internationaal Privaatrecht	70 %

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Internationaal Privaatrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Individuele paper Internationaal Privaatrecht	Tentamen Internationaal Privaatrecht
Basisbeginselen en bronnen	Student heeft kennis van, en inzicht in, de basisbeginselen van het Nederlandse internationaal privaatrecht (IPR), enkele belangrijke IPR-bronnen zoals EU-Verordeningen en internationale verdragen, en de technieken van het IPR.	x	x
Identificatie en toepassing	Student kan de kennis en inzicht van IPR toepassen op een concrete casus.	x	x
Rol en functie van het IPR	Student kan IPR in context plaatsen, dat wil zeggen: - meewegen van maatschappelijke aspecten in problemen; - meewegen van rechtsrelativiteit; - IPR als verbindingselement tussen nationaal en transnationaal recht, tussen publiek- en privaatrecht.		x

XVI. Bestuurs- en Europees procesrecht (PUB2032) - 2 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 16	Tentamen Bestuurs- en Europees Procesrecht	100 %
---------	--	-------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen in Bestuurs- en Europees procesrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deeltoets
		Tentamen Bestuurs- en Europees Procesrecht
Organisatie bestuursrechtspraak	De student heeft kennis van en inzicht in de organisatie van de bestuursrechtspraak: welke bestuursrechters zijn er en waarom ziet dat 'plaatje' er zo uit?	x
Rechterlijke bevoegdheden (+ centrale rol) besluitbegrip	De student heeft kennis van en inzicht in de (on)mogelijkheden van wat de bestuursrechter kan en waarover hij wel en niet kan oordelen, en de student is in staat dit te verdisconteren in een concept/advies-uitspraak.	x
Rechtsbescherming tegen de overheid en de basis van het bestuursprocesrecht	De student heeft kennis van en inzicht in de wijze waarop een zaak bij de bestuursrechter aanhangig kan/moet worden gemaakt; en beheerst de basis van het procesrecht.	x
Spoedprocedures	De student heeft kennis van en inzicht in de situaties waarin spoed aanwezig is en weet bij welke rechter en via welke weg, en onder welke voorwaarden, alsdan een uitspraak kan worden verkregen,	x
Rol bestuursrechter; uitspraakbevoegdheden, finalisering, toetsing	De student heeft kennis van en inzicht in de mogelijkheden en instrumenten van de bestuursrechter en is op de hoogte van actuele ontwikkelingen in het bestuursprocesrecht en de veranderende rol van de bestuursrechter.	x

XVII. Vaardighedentraining III (MET2103) - 2 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 7	Presenteren Vaardighedentraining III (MET2103)	30%
Week 14 / 15	Schrijfpdracht Annotatie Vaardighedentraining III (MET2103)	30%
Week 19	Debatteren Vaardighedentraining III (MET2103)	15%
Week 20	Schrijfpdracht Casusoplossen Vaardighedentraining III (MET2103)	25%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Vaardighedentraining III	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen	Deeltoetsen			
			Week 7	Week 14/15	Week 19	Week 20
De Student is in staat om kritisch te reflecteren op het onder BII genoemde, en is derhalve in staat argumentatie naar waarde te schatten en ter discussie te stellen. De Student kan een juridische argumentatie opbouwen en verdedigen.						
	Begrip van logica	Student heeft begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch) en kan deze toepassen.	x	x	x	x
	Juridische redenering	Student kan een juridische redenering opzetten.	x	x	x	x
	Belangenafweging	Student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is.	x	x	x	x
De Student is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. De Student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. De student is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.						
	Begrip van context en doel	Student laat een begrip van context en doel van communicatie zien.	x	x	x	x

	Communicatie afstemmen	Student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	x	x	x	x
	Structuur en opbouw	Student is in staat om door middel van gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen.	x	x	x	x
	Bronnen en onderbouwingen	Student maakt gebruik van bronnen en onderbouwingen.	x	x	x	x
	Communicatie in woord en geschrift	Student is in staat om in woord en geschrift te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	x	x	x	x
	Hulpmiddelen	Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen.	x	x	x	
De Student is in staat om zelfstandig een substantieel wetenschappelijk werkstuk te schrijven.						
	Fasen juridisch onderzoeksproces	Student is bekend met de fasen van het juridisch onderzoeksproces en heeft basaal begrip van andere methodologieën.		x		x
	(Literatuur)studie uitvoeren	De student kan een (literatuur)studie uitvoeren.		x		
	Belang onderzoeksvraag	Student is in staat om een effectief geformuleerde onderzoeksvraag te herkennen.		x		x
	Onderzoeksvraag formuleren	Student kan een onderzoeksvraag formuleren.		x		x
	Onderzoeksmethode bepalen	Student kan bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden.		x		x
De Student is in staat om de Nederlandse en Engelste taal adequaat te gebruiken.						

	Nederlands taalgebruik	De student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken.	x	x	x	x
	Boodschap overbrengen	Student maakt op duidelijke en gepaste wijze gebruik van zijn taalvaardigheid om een boodschap over te brengen.	x	x	x	x
	Engels taalgebruik	Student heeft passieve, en waar nodig, actieve kennis van het Engels.	x		x	x
De Student kan uit een aan het bachelor niveau aangepaste casus een juridisch probleem destilleren en de bijbehorende rechtsregels en elementen identificeren. De Student kan door middel van het toepassen van juridische methoden -met inbegrip van de rechtsvergelijking- een dergelijke casus oplossen.						
	Probleemdefinitie	De student is in staat om uit een meer complex (meervoudig) juridisch vraagstuk het probleem te definiëren en heeft daarbij oog voor de context van het recht en de invloed van deze context op het recht.	x	x	x	x
	Strategiebepaling	De student is in staat om een strategie te bepalen om een meer complex (meervoudig) juridisch vraagstuk op te lossen en heeft daarbij oog voor de context van het recht en de invloed van deze context op het recht.	x	x	x	x
	Identificeren van mogelijke probleemoplossingen	De student is in staat om mogelijke oplossingen voor een meer complex (meervoudig) juridisch vraagstuk te identificeren en heeft daarbij oog voor de context van het recht en de invloed van deze context op het recht.	x	x	x	x
	Analyseren van mogelijke oplossingen	De student is in staat mogelijke oplossingen voor een meer complex (meervoudig) juridisch vraagstuk te analyseren en heeft daarbij oog voor de context van het recht en de invloed van deze context op het recht.	x	x	x	x

	Toepassing van oplossing	De student is in staat een gekozen oplossing toe te passen op een meer complex (meervoudig) juridisch vraagstuk en heeft daarbij oog voor de context van het recht en de invloed van deze context op het recht.	x	x	x	x
	Evalueren van de uitkomst	De student is in staat de uitkomst te evalueren van een meer complex (meervoudig) juridisch vraagstuk en heeft daarbij oog voor de context van het recht en de invloed van deze context op het recht.	x	x	x	x
De Student is in staat om zelfstandig, wetgeving, jurisprudentie, wetenschappelijke literatuur, andere juridische teksten en bronnenmateriaal te verzamelen, selecteren, analyseren en kritisch te verwerken.						
	Zoekstrategie	De student kan diverse relevante bronnen benaderen door gebruik te maken van verschillende zoek strategieën	x	x	x	x
	Informatie beoordelen	De student kan de benodigde informatie beoordelen op basis van een beperkte set criteria.	x	x	x	x
	Informatie gebruiken	De student kan de benodigde informatie effectief organiseren en analyseren.	x	x	x	x
	Ethisch gebruik van bronnen	De student maakt ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.).	x	x	x	x
	Gebruik van platformen	De student maakt gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl.	x	x	x	
De Student is in staat om in een team te werken.						
	Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten.	x	x	x	
	Eigen bijdrage buiten de groep	Student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en bij te dragen aan het groepsresultaat.	x	x	x	
De Student is in staat om problemen vanuit verschillende invalshoeken, waaronder historische, maatschappelijke en ethische, te benaderen en theoretisch te onderbouwen en is zich bewust van de maatschappelijke en historische context waarbinnen het recht functioneert.						

	Verschillende oplossingen	Student kan verschillende oplossingen binnen het recht en daarbuiten (in materieel en procedureel) analyseren.	x	x	x	x
	Oog voor context	Student heeft oog voor context van het recht en de invloed van deze context op het recht.	x	x	x	x
	Bewustzijn historische, maatschappelijke en ethische aspecten	Student kan historische, maatschappelijke en ethische aspecten analyseren.	x	x	x	x

XVIII. Professionele Vaardigheden III (LPO2103), semester 3

Professionele Vaardigheden is een leergang waarin de student, alleen en samen met een groep medestudenten, werkt aan studievvaardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, zelfreguleringsvaardigheden en wereldburgerschap. De student werkt dus aan de eigen professionele ontwikkeling. Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100) is samengesteld uit Professionele Vaardigheden III (LPO2103) in semester 3 en Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) in semester 4. Tijdens Professionele Vaardigheden houdt de student een portfolio bij. Het portfolio is een collectie van alle opdrachten die de student maakt in het kader van Professionele Vaardigheden. Het doel van het portfolio is om informatie te verzamelen over het eigen kunnen van de student. Zo kan de student zelf een overzicht maken van de eigen vooruitgang en ontwikkeling. Dit portfolio is het eerste onderdeel in de eindbeoordeling voor Professionele Vaardigheden III. Het portfolio dient aan het einde van het semester tijdig ingeleverd zijn en alle opdrachten en verslagen bevatten. Deze verslagen laten een reflectie van eigen ontwikkeling en voortgang zien. De beoordeling komt tot stand op basis van volgende criteria: (1) het tijdig inleveren van het portfolio, (2) het tonen van reflectie in de opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, (3) eindproject en (4) actieve participatie. De beoordeling vindt plaats volgens een voldoende/onvoldoende methode. De student dient een voldoende op alle onderdelen te behalen om voor Professionele Vaardigheden III een voldoende te behalen.

Het eindproject is een project waarbij de student, samen met een groep medestudenten, alle vaardigheden kan laten zien die in dat semester aan bod zijn gekomen. Door middel van het samenwerken en het project tot stand te laten komen zal de student aantonen welke ontwikkelingen die heeft doorgemaakt tijdens het semester. Naast het portfolio is het project dus een moment waarop de student de eigen voortgang laat zien aan de coach.

Voor de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden is er een aanwezigheid- en participatieverplichting. Participatie is voor Professionele Vaardigheden een belangrijk onderdeel. Om de eigen ontwikkeling en groei voor deze vaardigheden te optimaliseren is het van groot belang dat de student aanwezig is tijdens de bijeenkomsten en een actieve bijdrage levert. Studenten mogen in semester 1 maximaal 3 keer afwezig zijn. Indien de student 4 of meer bijeenkomsten afwezig is, heeft die 'niet voldaan' aan dit onderdeel. Remediering is in dat geval niet mogelijk. De student zal het daaropvolgende academiejaar de onderwijseenheid opnieuw moeten volgen

a. Overzicht opdrachten

Binnen Professionele Vaardigheden III (LPO2103) moet een student onderstaande opdrachten inleveren:

- Verslag - Wat is een goede onderhandelaar?
- Mijn verwachtingen van dit jaar
- Verslag – Wat wil ik leren over onderhandelen?
- Verslag – 3 punten over onderhandelen
- Onderhandelstijlen-test
- Reflectie op mijn onderhandelstijlen-test
- Verslag – mijn inzichten in de voorbereiding van het onderhandelen

- Verslag – mijn inzichten in de situaties binnen het onderhandelen
- Verslag – mijn inzichten in het stapsgewijs en effectief onderhandelen
- Mijn 10 stappen tot onderhandelen
- Verslag - Mijn eigen voortgang in het onderhandelen
- Verslag – het vormen van mijn team voor de Hackathon
- Verslag – voorbereiden van de Hackathon
- Eindverslag over de Hackathon
- Eindverslag semester 3

b. Matrix

In onderstaande tabel wordt de matrix van Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO2100) semester 3 weergegeven. Deze matrix bestaat uit een overzicht van de subleerdoelen van Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100), de ontwikkelstappen binnen het subleerdoel en een uitgebreide omschrijving van deze ontwikkelstappen. De subleerdoelen behorende bij Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100) komen gedurende iedere bijeenkomst in meer of mindere mate aan bod en zijn allen integraal verweven in de opdrachten.

Subleerdoelen	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen
De Student is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.		
	Eigen normen en waarden begrijpen	Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot inzicht in de waarde van de eigen normen en waarden die van invloed zijn op zijn/haar gedrag.
	Eigen sterke en zwakke punten kennen	Student is in staat om door middel van zelfreflectie te komen tot inzicht in zijn/haar eigen sterke en zwakke punten.
De Student is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.		
	Herkennen leerproces	Student herkent zijn eigen leerproces
	Sterke en zwakke punten leerproces	Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces op basale wijze te begrijpen
	Leerproces plannen en aanpassen	Student is in staat zijn leerproces te plannen en onder (externe) druk aan te passen

	Leerproces analyseren	Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse en stappen kan zetten om deze aan te passen
De Student is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. De Student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. De student is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.		
	Begrip van context en doel	De student laat begrip van context en doel van communicatie zien.
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.
	Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.
	Structuur en opbouw	Student is in staat om door middel van gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen.
	Hulpmiddelen	Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen.
	Bronnen en onderbouwingen	Student maakt gebruik van bronnen en onderbouwingen.
De Student is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.		
	Vragen	Student is in staat om feedback te vragen
	Geven	Student is in staat om passende feedback te geven

	Krijgen	Student is in staat om feedback te ontvangen en vervolgvragen te stellen om de feedback te begrijpen teneinde zijn eigen gedrag aan te passen
De Student is in staat om in een team te werken.		
	Groepsdynamiek	De student heeft een begrip van dynamiek in een groep en kan deze analyseren.
	Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten.
	Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en bij te dragen aan het groepsresultaat.
	Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.
	Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor het team.
	Omgaan met conflict	De student is in staat om op zoek te gaan naar compromissen
De Student realiseert zich dat die als wereldburger een plek inneemt in de maatschappij en kan vanuit die internationale verbondenheid actie ondernemen.		
	Complexiteit wereld	Student is in staat om wereldwijde bestuursstructuren, rechten en verantwoordelijkheden, wereldwijde uitdagingen en verbinding tussen wereldwijde, nationale en lokale systemen en processen te begrijpen en kan reflecteren op de onderlinge verbondenheid van deze.

	Begrip beïnvloeding eigen waarden en gedachten	Student kan zijn eigen waarden en gedachten identificeren en te begrijpen hoe deze politieke en sociale besluitvorming, perceptie van sociale gerechtigheid en maatschappelijke betrokkenheid beïnvloeden.
	Ontwikkeling waarden	Student ontwikkelt waarden van eerlijkheid en sociale gerechtigheid en vaardigheden om ongelijkheid op basis van gender, socio-economische status, cultuur, religie, leeftijd en andere problemen kritisch te analyseren.
	Vaardigheden burger in de wereld	Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.

Cursusjaar 2 – semester 4

Semester 4 bestaat uit drie onderwijsstromen, namelijk 'Systeem 4', 'Casus en Vaardigheden 4' en 'Professionele Vaardigheden IV'. Binnen de eerste twee onderwijsstromen komen een aantal onderwijseenheden aan bod door middel van een casus.

Semester 4 omvat volgende onderwijseenheden:

- XX. Verbintenissenrecht (PRI2034) – 7 ECTS
- XXI. Goederenrecht (PRI3021) – 7 ECTS
- XXII. Relatievermogensrecht en Erfrecht (PRI2011) – 3 ECTS
- XXIII. Ondernemingsrecht (PRI3022) – 4 ECTS
- XXIV. Faillissementsrecht (PRI3023) – 3 ECTS
- XXV. Arbeidsrecht (PUB3016) – 2 ECTS
- XXVI. Burgerlijk Procesrecht (LAW3020) – 1 ECTS

Bij de onderwijseenheden Verbintenissenrecht (PRI2034), Goederenrecht (PRI3021), Relatievermogensrecht en Erfrecht (PRI2011), Ondernemingsrecht (PRI3022), Faillissementsrecht (PRI3023), Arbeidsrecht (PUB3016) en Burgerlijk Procesrecht (LAW3020) wordt door middel van de subleerdoelen invulling gegeven aan bepaalde eindtermen van de opleiding. Binnen Professionele Vaardigheden IV komen de subleerdoelen 1-op-1 overeen met bepaalde eindtermen van de opleiding. Zoals ook duidelijk wordt in de toetsmatrix van Professionele Vaardigheden IV (LPO2104), is er per betreffende subleerdoel, of in dit geval per betreffende eindterm, ook een lager niveau geformuleerd. Dit lager niveau komt overeen met de ontwikkelstap binnen de betreffende subleerdoel/eindterm. Een ontwikkelstap is een meer gedetailleerde omschrijving van de betreffende subleerdoel/eindterm en verschillend per cursusjaar. De verschillende ontwikkelstappen behorende tot de betreffende subleerdoel/eindterm in de bachelor Rechtsgeleerdheid vormen samen een leerlijn (bv. de leerlijn communicatie). De verschillende ontwikkelstappen behorende tot een eindterm van de opleiding zijn te raadplegen in bijlage 1. Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) vormt samen met Professionele Vaardigheden III (LPO2103) Professionele Vaardigheden Jaar 2 (LPO2100) voor 6 ECTS.

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van welke deoltoetsen in welke week worden ingeleverd of plaatsvinden in het geval van een tentamen of presentatie.

Week 1	Opdracht Goederenrecht (PRI3021) – 10%
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	
Week 8	Tentamen Goederenrecht (PRI3021) – 90% Tentamen Ondernemingsrecht (PRI3022) – 100%
Week 9	
Week 10	
Week 11	Opdracht Verbintenissenrecht (PRI2034) – individueel – 10%
Week 12	Schriftelijke toets Relatievermogensrecht en Erfrecht (PRI2011) – individueel – 100%

Week 13	
Week 14	Opdracht Burgerlijk Procesrecht (LAW3020) - individueel – 100%
Week 15	
Week 16	
Week 17	Tentamen Faillissementsrecht (PRI3023) – 100% Tentamen Verbintenissenrecht (PRI2034) – 90% Tentamen Arbeidsrecht (PUB3061) – 100%
Week 18/ 19	
Week 20	
Week 21	

XIX. Verbintenissenrecht (PRI2034) – 7 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 11	Opdracht Verbintenissenrecht - individueel	10%
Week 17	Tentamen Verbintenissenrecht	90%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Verbintenissenrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Opdracht Verbintenissenrecht	Tentamen Verbintenissenrecht
Verbintenissenrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het Nederlandse verbintenissenrecht.	x	x
Verbintenissenrecht verdiepend	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het verbintenissenrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken.		x
Contractenrecht kennis	De student heeft gedegen kennis van de centrale leerstukken van het Nederlandse contractenrecht en gedetailleerde kennis van belangrijke onderdelen hiervan.	x	x
Contractenrecht toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse contractenrecht toepassen op een gecompliceerde casus en een		x

	gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.		
Contractenrecht analyseren	De student toont inzicht in de werking van het Nederlandse contractenrecht, kan ingaan op de achtergronden van de belangrijkste regels hiervan en kan deze regels plaatsen in de systematiek van het recht.		x
Aansprakelijkheidsrecht kennis	De student heeft gedegen kennis van de centrale leerstukken van het Nederlandse aansprakelijkheidsrecht en gedetailleerde kennis van belangrijke onderdelen hiervan.	x	x
Aansprakelijkheidsrecht toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse aansprakelijkheidsrecht toepassen op een gecompliceerde casus en een gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.		x
Aansprakelijkheidsrecht analyseren	De student toont inzicht in de werking van het Nederlandse aansprakelijkheidsrecht, kan ingaan op de achtergronden van de belangrijkste regels hiervan en kan deze regels plaatsen in de systematiek van het recht.		x

XX. Goederenrecht (PRI3021) – 7 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 1	Opdracht Goederenrecht - individueel	10%
Week 8	Tentamen Goederenrecht	90%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Goederenrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Opdracht Goederenrecht	Tentamen Goederenrecht
Goederenrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het Nederlandse goederenrecht.	x	x
Goederenrecht verdiepende kennis	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het goederenrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken. Het gaat met name om gecompliceerde vormen van overdracht en derdenbescherming, zakelijke gebruiksrechten en constructies ter verzekering van de terugbetaling van vorderingen (zoals zekerheidsrechten).		x
Goederenrecht toepassing	de student kan de goederenrechtelijke kennis toepassen bij het bestuderen, analyseren en oplossen van de casus in een gegeven juridisch dossier		x
Goederenrecht analyseren en toepassen	De student kan een complexe casus juist analyseren, de juiste vragen formuleren, de opgedane kennis op de casus toepassen en een juiste oplossing voor		x

	de gestelde problemen/vragen formuleren.		
--	---	--	--

XXI. Relatievermogensrecht en Erfrecht (PRI2011) – 3 ECTS

a. Overzicht deeltolsten (incl. wegingsfactor)

Week 12	Schriftelijke toets Relatievermogensrecht en Erfrecht – individuele opdracht	100%
---------	--	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen relatievermogensrecht en erfrecht	Omschrijving subleerdoelen	Schriftelijke toets Relatievermogensrecht en Erfrecht
Relatievermogensrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het relatievermogensrecht.	X
Relatievermogensrecht verdiepend	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het relatievermogensrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken.	X
Relatievermogensrecht kennis	De student heeft gedegen kennis van de centrale leerstukken van het Nederlandse relatievermogensrecht en van belangrijke onderdelen hiervan, waaronder in ieder geval van de verschillende samenlevingsvormen en de rechtsgevolgen van deze samenlevingsvormen, de (dwingende) rechtsgevolgen die het huwelijk en geregistreerd partnerschap hebben. (titel 6 Boek 1 BW), de huwelijks-vermogensrechtelijke stelsels (beperkte gemeenschap/ huwelijks voorwaarden en verrekenbedingen)	X
Relatievermogensrecht analyseren	De student toont inzicht in de werking van het Nederlandse relatievermogensrecht, kan ingaan op de achtergronden van de belangrijkste regels hiervan en kan deze regels plaatsen in de systematiek van het recht.	X
Relatievermogensrecht toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse relatievermogensrecht toepassen op een casus en een gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.	X
Erfrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het erfrecht.	X

Erfrecht verdiepend	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het erfrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken.	X
Erfrecht kennis	De student heeft gedegen kennis van de centrale leerstukken van het Nederlandse erfrecht en van belangrijke onderdelen hiervan, meer precies van het parentelestelsel, de verschillen tussen het legaat en de erfstelling, de wettelijke verdeling, het recht van vruchtgebruik, een uiterste wilsbeschikking, de legitieme en de invloed daarop van andere relaties dan het huwelijk	X
Erfrecht analyseren	De student toont inzicht in de werking van het Nederlandse erfrecht, kan ingaan op de achtergronden van de belangrijkste regels hiervan en kan deze regels plaatsen in de systematiek van het recht.	X
Erfrecht toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse erfrecht en afstammingsrecht toepassen op een casus en een gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.	X

XXII. Ondernemingsrecht (PRI3022) – 4 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 8	Tentamen Ondernemingsrecht	100%
--------	----------------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Ondernemingsrecht	Omschrijving subleerdoelen	Tentamen Ondernemingsrecht
Basiskennis met betrekking tot de personenvennootschap	De student heeft kennis van basisbegrippen uit het ondernemingsrecht met betrekking tot de personenvennootschap. In grote lijnen gaat het hier om de verschillende personenvennootschappen, de wijze van oprichting, de interne verhoudingen binnen de vennootschap, vertegenwoordiging en aansprakelijkheid.	X

Basiskennis met betrekking tot de kapitaalvennootschap	De student heeft kennis van basisbegrippen uit het ondernemingsrecht met betrekking tot de kapitaalvennootschap. In grote lijnen gaat het hier om de wijze van oprichting, de interne verhoudingen, de rol van het bestuur en de aandeelhouders, de bevoegdheden van de organen, vertegenwoordiging, kapitaal en aansprakelijkheid.	X
Ondernemingsrecht inzake personenvennootschappen toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse ondernemingsrecht toepassen op een probleem en een oplossing beredeneren. In grote lijnen gaat het hier om de verschillende personenvennootschappen, de wijze van oprichting, de interne verhoudingen binnen de vennootschap, vertegenwoordiging en aansprakelijkheid.	X
Ondernemingsrecht inzake kapitaalvennootschappen toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse ondernemingsrecht toepassen op een probleem en een oplossing beredeneren. In grote lijnen gaat het hier om de wijze van oprichting, de interne verhoudingen, de rol van het bestuur en de aandeelhouders, de bevoegdheden van de organen, vertegenwoordiging, kapitaal en aansprakelijkheid.	X
Ondernemingsrecht beoordelen	De student kan op basis van een ondernemingsrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het ondernemingsrecht functioneert in het Nederlandse recht. Hierbij zal voornamelijk de focus worden gelegd op praktisch relevante aspecten.	x

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 17	Tentamen Faillissementsrecht	100%
---------	------------------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Faillissementsrecht	Omschrijving subleerdoelen	Tentamen faillissementsrecht
Faillissementsrecht basiskennis	De student heeft kennis van basisbegrippen uit het faillissementsrecht. In grote lijnen gaat het hier om de voorwaarden voor faillietverklaring, het verloop van de faillissementsprocedure, de actoren (de curator en de rechter-commissaris), de gevolgen van faillietverklaring voor de schuldenaar en de schuldeisers en de wijzen van het einde van de faillietverklaring.	X
Faillissementsrecht toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse faillissementsrecht toepassen op een probleem en een oplossing beredeneren. Ook hier zal het kort gezegd gaan om de voorwaarden voor faillietverklaring, het verloop van de faillissementsprocedure, de actoren (de curator en de rechter-commissaris), de gevolgen van faillietverklaring voor de schuldenaar en de schuldeisers en de wijzen van het einde van de faillietverklaring.	X
Faillissementsrecht beoordelen	De student kan op basis van een faillissementsrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het faillissementsrecht functioneert in het Nederlandse recht. Hierbij zal voornamelijk de focus worden gelegd op praktisch relevante aspecten en de 'zijgebieden' van het faillissementsrecht. Met name kan gedacht worden aan het onderwerp van bestuurdersaansprakelijkheid en faillissementsfraude.	X

XXIV. Arbeidsrecht (PUB3016) – 2 ECTS

a. Overzicht deeltolsten (incl. wegingsfactor)

Week 17	Tentamen Arbeidsrecht	100%
---------	-----------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Arbeidsrecht	Omschrijving subleerdoelen	Tentamen Arbeidsrecht
Arbeidsrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het Nederlandse arbeidsrecht.	X
Arbeidsrecht verdiepend	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het arbeidsrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken.	X
Arbeidsrecht Arbeidsovereenkomst kennis	De student heeft gedegen kennis van en inzicht in het aangaan van arbeidsovereenkomsten als bijzondere, benoemde overeenkomsten en kan benoemen waarom het arbeidsrecht apart is geregeld: ongelijkheidscompensatie en bescherming. Student heeft inzicht in de kwalificatie van de overeenkomst en is in staat om een eigen mening te verwoorden aangaande de door de Hoge Raad genoemde weging en factoren. De student heeft gedegen kennis van en inzicht in de meest voorkomende bedingen in	X

	<p>een arbeidsovereenkomst en de werking van deze bedingen, De student heeft gedegen kennis van en inzicht in de manieren waarop een arbeidsovereenkomst kan eindigen, gesloten stelsel ontslagrecht en ontslagbescherming.</p>	
Arbeidsrecht Arbeidsovereenkomst toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse ontslagrecht toepassen in een gecompliceerde casus en een gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.	X
Arbeidsrecht Arbeidsovereenkomst analyseren	De student toont inzicht in de werking van het Nederlandse recht ter zake het aangaan, de werking van en het beëindigen van een arbeidsovereenkomst, kan ingaan op de achtergronden van de belangrijkste regels hiervan en kan deze regels plaatsen in de systematiek van het recht.	x

XXV. Burgerlijk Procesrecht (LAW3020) – 1 ECTS

a. Overzicht deeltolsten (incl. wegingsfactor)

Week 14	Opdracht Burgerlijk Procesrecht – individuele opdracht	100%
---------	--	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Burgerlijk Procesrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deeltoetsen
		Opdracht Burgerlijk Procesrecht
Burgerlijk procesrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het burgerlijk procesrecht.	X
Burgerlijk procesrecht verdiepend	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het burgerlijk procesrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken.	X
Burgerlijk procesrecht toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse burgerlijk procesrecht toepassen op een casus en een gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.	X

XXVI. Professionele Vaardigheden IV (LPO2104)

Professionele Vaardigheden (PV) is een leergang waarin de student, alleen en samen met een groep medestudenten, werkt aan studievaardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. Hij werkt dus aan zijn eigen ontwikkeling. Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) vormt samen met Professionele Vaardigheden III (LPO2103) de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100) voor 6 ECTS. Tijdens PV IV houdt de student een portfolio bij. Het portfolio is een collectie van alle opdrachten die de student maakt in het kader van Professionele Vaardigheden. Het doel van het portfolio is om informatie te verzamelen over de student zijn eigen kunnen. Zo kan hij zelf een overzicht maken van zijn eigen vooruitgang en ontwikkeling. Op het einde van het semester zal het portfolio en de participatie van de studenten beoordeeld worden door een beoordelingscommissie. In de beoordelingscommissie neemt minstens één iemand zitting die niet direct betrokken is bij PV-bijeenkomsten van de betreffende student. De commissieleden beoordelen of de student 'voldaan' ofwel 'niet voldaan' heeft. De beoordeling komt tot stand op basis van volgende criteria: (1) het tijdig inleveren van de verschillende opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, (2) actieve participatie en (3) het tonen van reflectie in de opdrachten die deel uitmaken van het portfolio.

a. Overzicht opdrachten

Binnen Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) moet een student onderstaande opdrachten inleveren:

- Logische niveaus (persoonlijk leiderschap 1)
- Ethische dilemma's (wereldburgerschap 1)
- CV (academische vaardigheden 1)
- Samenwerken en communiceren 1 (brief en email)
- Model van de wereld (wereldburgerschap en persoonlijk leiderschap)
- Persoonlijk ontwikkelingsplan (persoonlijk leiderschap 2)
- Reflectieopdracht 1
- Reflectieopdracht 2
- Reflectieopdracht 3
- Reflectieopdracht 4
- Reflectieopdracht 5
- Reflectieopdracht 6
- Reflectieopdracht 7
- Reflectieopdracht 8
- Reflectieopdracht 9
- Reflectieopdracht 10
- Reflectieopdracht 11
- Reflectieopdracht 12
- Reflectieopdracht 13
- Reflectieopdracht 14

Het samenwerken en het feedback geven komt in iedere bijeenkomst terug in de diverse opdrachten, alsook het communiceren dat verwerkt wordt in meerdere bijeenkomsten.

b. Matrix

In onderstaande tabel wordt de matrix van Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) weergegeven. Deze matrix bestaat uit een overzicht van de subleerdoelen van Professionele Vaardigheden IV (LPO2104), de ontwikkelstappen binnen het subleerdoel en een uitgebreide omschrijving van deze ontwikkelstappen. De subleerdoelen behorende bij Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) komen gedurende iedere bijeenkomst in meer of mindere mate aan bod en zijn verweven in de opdrachten zoals onder a. gemeld.

Subleerdoelen	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen	Opdrachten die deel uitmaken van het portfolio
Zij/hij is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.			<ul style="list-style-type: none"> – Logische niveaus (persoonlijk leiderschap 1) – Persoonlijk ontwikkelplan (persoonlijk leiderschap 2) – Model van de Wereld (wereldburgerschap en persoonlijk leiderschap) – Reflectieopdracht 1 t.e.m 14
	Eigen normen en waarden begrijpen	Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot inzicht in de waarde van de eigen normen en waarden die van invloed zijn op zijn/haar gedrag.	x
	Eigen sterke en zwakke punten kennen	Student is in staat om door middel van zelfreflectie te komen tot inzicht in zijn/haar eigen sterke en zwakke punten.	x
Zij/hij is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.			<ul style="list-style-type: none"> – CV (academische vaardigheden 1) – Reflectieopdracht 2
	Herkennen leerproces	Student herkent zijn eigen leerproces	x

	Sterke en zwakke punten leerproces	Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces op basale wijze te begrijpen	x
	Leerproces plannen en aanpassen	Student is in staat zijn leerproces te plannen en onder (externe) druk aan te passen	x
	Leerproces analyseren	Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse en stappen kan zetten om deze aan te passen	x
Zij/hij is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. Zij/hij gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. Hij is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.			<ul style="list-style-type: none"> – Samenwerken en communiceren 1 (brief en email) – Reflectieopdracht 5 t.e.m 7 – Reflectieopdracht 9 t.e.m 11 – Reflectieopdracht 12 t.e.m 14
	Begrip van context en doel	De student laat begrip van context en doel van communicatie zien.	x
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	x
	Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	x
	Structuur en opbouw	Student is in staat om door middel van gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen.	x

	Hulpmiddelen	Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen.	x
	Bronnen en onderbouwingen	Student maakt gebruik van bronnen en onderbouwingen.	x
Zij/hij is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.			<ul style="list-style-type: none"> – Reflectieopdracht 7 – Reflectieopdracht 11 – Reflectieopdracht 14
	Vragen	Student is in staat om feedback te vragen	x
	Geven	Student is in staat om passende feedback te geven	x
	Krijgen	Student is in staat om feedback te ontvangen en vervolgvragen te stellen om de feedback te begrijpen teneinde zijn eigen gedrag aan te passen	x
Zij/hij is in staat om in een team te werken.			<ul style="list-style-type: none"> – Samenwerken en communiceren – Reflectieopdracht 12 t.e.m 14
	Groepsdynamiek	De student heeft een begrip van dynamiek in een groep en kan deze analyseren.	x
	Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten.	x
	Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en bij te dragen aan het groepsresultaat.	x

	Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.	x
	Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor het team.	x
	Omgaan met conflict	De student is in staat om op zoek te gaan naar compromissen	x
Zij/hij realiseert zich dat hij als wereldburger een plek inneemt in de maatschappij en kan vanuit die internationale verbondenheid actie ondernemen.			<ul style="list-style-type: none"> – Ethische dilemma's – Model van de wereld – Reflectieopdracht 3 – Reflectieopdracht 4 – Reflectieopdracht 13 – Reflectieopdracht 14
	Complexiteit wereld	Student is in staat om wereldwijde bestuursstructuren, rechten en verantwoordelijkheden, wereldwijde uitdagingen en verbinding tussen wereldwijde, nationale en lokale systemen en processen te begrijpen en kan reflecteren op de onderlinge verbondenheid van deze.	x
	Begrip beïnvloeding eigen waarden en gedachten	Student kan zijn eigen waarden en gedachten identificeren en te begrijpen hoe deze politieke en sociale besluitvorming, perceptie van sociale gerechtigheid en maatschappelijke betrokkenheid beïnvloeden.	x
	Ontwikkeling waarden	Student ontwikkelt waarden van eerlijkheid en sociale gerechtigheid en vaardigheden om	x

		ongelijkheid op basis van gender, socio-economische status, cultuur, religie, leeftijd en andere problemen kritisch te analyseren.	
	Vaardigheden burger in de wereld	Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.	x

Cursusjaar 3 – semester 5

Semester 5 bestaat uit vier onderwijsstromen, namelijk 'Systeem 5' (LSY3105), 'Casus en Vaardigheden 5' (LCV3105), 'Procesrecht' (MET2203) 'Professionele Vaardigheden jaar 3' (LPO3105) en 'Eindwerkstuk Rechtsgeleerdheid' (LAW3501). Binnen de eerste twee onderwijsstromen komen een aantal onderwijseenheden aan bod door middel van een casus.

Semester 5 omvat de volgende onderwijseenheden:

- XXVII. Straf- en Strafprocesrecht (CRI3031) – 10 ECTS
- XXVIII. Grondslagen en Methoden van het Recht (LAW3068) – 10 ECTS
- XXIX. Procesrecht (MET2203) – 7 ECTS
- XXX. Professionele Vaardigheden jaar 3 (LPO3105)

Bij de onderwijseenheden Straf- en Strafprocesrecht (CRI3031), Grondslagen en Methoden van het Recht (LAW3068) en Procesrecht (MET2203) wordt door middel van de subleerdoelen invulling gegeven aan bepaalde eindtermen van de opleiding. Binnen Professionele Vaardigheden jaar 3 (LPO3105) komen de subleerdoelen een-op-een overeen met bepaalde eindtermen van de opleiding. Zoals ook duidelijk wordt in de toetsmatrix van Professionele Vaardigheden jaar 3 (LPO3105), is er per betreffende subleerdoel, of in dit geval per betreffende eindterm, ook een lager niveau geformuleerd. Dit lager niveau komt overeen met de ontwikkelstap binnen de betreffende subleerdoel/eindterm. Een ontwikkelstap is een meer gedetailleerde omschrijving van de betreffende subleerdoel/eindterm en verschillend per cursusjaar. De verschillende ontwikkelstappen behorende tot de betreffende subleerdoel/eindterm in de bachelor Rechtsgeleerdheid vormen samen een leerlijn (bv. de leerlijn communicatie). De verschillende ontwikkelstappen behorende tot een eindterm van de opleiding zijn te raadplegen in bijlage 1.

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van welke deoltoetsen in welke week worden ingeleverd of plaatsvinden in het geval van een tentamen of presentatie, m.u.v. de deelopdrachten van LPO3105 en Procesrecht (MET2203). De deoltoetsen van Procesrecht (MET2203) worden op een later tijdstip toegevoegd.

Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	Processtuk Straf- en Strafprocesrecht (CRI3031) – 20%
Week 7	
Week 8	Tentamen Straf- en Strafprocesrecht (CRI3031) – 80% Opdracht Onderzoeksvoorstel (LAW3501)
Week 9	Presentatie Grondslagen en Methoden van het Recht (individueel) ¹ (LAW3068) – 20% Opdrachtenportfolio Grondslagen en Methoden van het Recht (LAW3068) ² – 30%
Week 10	

¹ Start presentaties. Iedere student moet één keer presenteren. Per bijeenkomst zijn er twee presentaties. De presentatie van de student vindt dus plaats tussen week 9 en week 15. Indeling wordt bij de start bekend gemaakt.

² Start van het formeren van het opdrachtenportfolio. Per bijeenkomst kan er een opdracht zijn die moet worden ingeleverd, gedurende de volledige 7 weken. Het een en ander wordt bij de start van het blok toegelicht en bekend gemaakt.

Week 11	
Week 12	Processtuk bestuursprocesrecht (MET2203)
Week 13	
Week 14	
Week 15	Portfolio Professionele Vaardigheden (LPO3105)
Week 16	Tentamen Grondslagen en Methoden van het Recht (LAW3068) – 50% Tentamen bestuursprocesrecht (MET2203) – 40% Presentatie Challenge Project Professionele Vaardigheden (LPO3105)
Week 17 (ten en met week 20)	Processtuk I, inleidend processtuk burgerlijk procesrecht (MET2203) – P/F Processtuk II, vervolgprocesstuk burgerlijk procesrecht (MET2203) – P/F Processtuk III, uitspraak burgerlijk procesrecht (MET2203) – P/F
Week 18	
Week 19	
Week 20	Tentamen burgerlijk procesrecht (MET2203) – 40%
*	Naar de rechtbank (MET2203) – 20%

XXVII. Straf- en Strafprocesrecht (CRI3031) – 10 ECTS

a. Overzicht toetsonderdelen (incl. wegingsfactor)

Week 6	Processtuk Straf- en Strafprocesrecht	20%
Week 8	Tentamen Straf- en Strafprocesrecht	40% formeel Sr 40% materieel Sr

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Straf- en strafprocesrecht		Omschrijving subleerdoelen	Toetsonderdelen	
			Groepsopdracht: Requisitoir, pleidooi of vonnis incl. presenteren	Tentamen
Strafprocesrecht	I. Opsporings- en verdenkingsbegrip	De student heeft kennis en inzicht in het opsporings- en verdenkingsbegrip en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	II. Criminal charge-begrip en nemo tenetur-beginsel (incl. EVRM)	De student heeft kennis en inzicht in het criminal charge-begrip en nemo tenetur-beginsel (incl. EVRM) en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	III. Strafvorderlijk legaliteitsbeginsel	De student heeft kennis en inzicht in het strafvorderlijke legaliteitsbeginsel en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	IV. Opsporingsbevoegdheden - stelselmatige observatie - telefoontap - betreding en doorzoeking ter inbeslagname	De student heeft kennis en inzicht in de opsporingsbevoegdheden stelselmatige observatie, telefoontap en betreding en doorzoeking ter inbeslagname en het vermogen deze kennis toe te passen.		X

V. Sanctionering van vormverzuimen ex art. 359a Sv	De student heeft kennis en inzicht in de sanctionering van vormverzuimen ex art. 359a Sv en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
VI. Rechtsvisies - machtskritische - relationele - instrumentalistische	De student heeft kennis en inzicht in de machtskritische, relationele en instrumentalistische rechtsvisie en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
VII. Recht op verdediging (incl. EVRM) - bijstand door raadsman tijdens opsporingsonderzoek - vrij verkeer tussen raadsman en verdachte - recht op inzage processtukken	De student heeft kennis en inzicht in het recht op verdediging (incl. EVRM) bestaande uit bijstand door een raadsman tijdens het opsporingsonderzoek, vrij verkeer tussen raadsman en verdachte en recht op inzage processtukken en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
VIII. Beslissingsmodel ex art. 348/350 Sv Verweren bij de vragen ex art. 348/350 Sv Motivering rechterlijke beslissing	De student heeft kennis en inzicht in het beslissingsmodel ex art. 348/350 Sv, verwerken bij de vragen ex art. 348/350 Sv en motivering van de rechterlijke beslissing en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
IX. Het onderzoek ter terechtzing	De student heeft kennis en inzicht in de gang van zaken tijdens het onderzoek ter terechtzitting en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X
X. Rechterlijke onafhankelijkheid en onpartijdigheid (incl. EVRM)	De student heeft kennis en inzicht in de rechterlijke onafhankelijkheid en onpartijdigheid (incl. EVRM) en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
XI. Bewijs en het onmiddellijkheidsbeginsel	De student heeft kennis en inzicht in bewijs en onmiddellijkheidsbeginsel en het vermogen deze kennis toe te passen.		X

	XII. De rol van het slachtoffer in het strafproces	De student heeft kennis en inzicht in de rol van het slachtoffer in het strafproces en het vermogen deze kennis toe te passen		X
Materieel strafrecht	XIII. Strafbaarstellingscriteria incl. schadebeginsel	De student heeft kennis en inzicht in strafbaarstellingscriteria incl. schadebeginsel en het vermogen deze kennis toe te passen – in het bijzonder in de context van de Opiumwet c.q. (de)criminalisering wietteelt.		x
	XIV. Poging en voorbereiding in communie en bijzondere strafrecht (Opiumwet)	De student heeft kennis en inzicht in poging en voorbereiding in commune en bijzondere strafrecht (Opiumwet) en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	XV. Materieelrechtelijk legaliteitsbeginsel	De student heeft kennis en inzicht in het materieelrechtelijke legaliteitsbeginsel en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	XVI. Deelnemingsvormen	De student heeft kennis en inzicht in de verschillende deelnemingsvormen en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	XVII. Daderschap en deelneming rechtspersoon (incl. overheden) en feitelijk leidinggeven	De student heeft kennis en inzicht in daderschap en deelneming van de rechtspersoon (incl. overheden) en feitelijk leidinggeven en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	XVIII. Schuldbeginsel en vrije wilsdebat	De student heeft kennis en inzicht in het schuldbeginsel en vrije wilsdebat en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	XIX. Opzet en schuld	De student heeft kennis en inzicht in opzet en schuld en het vermogen deze kennis toe te passen.		X

XX. Voorwaarden voor strafbaarheid	De student heeft kennis en inzicht in voorwaarden voor strafbaarheid en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
XXI. Causaliteit	De student heeft kennis en inzicht in causaliteit en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
XXII. Strafuitsluitingsgronden	De student heeft kennis en inzicht in strafuitsluitingsgronden en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
XXIII. Subsidiariteitsbeginsel, straftheorieën en herstelrecht	De student heeft kennis en inzicht in het subsidiariteitsbeginsel, straftheorieën en herstelrecht en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
XXIV. Strafrechtelijke sancties	De student heeft kennis en inzicht in strafrechtelijke sancties en het vermogen deze kennis toe te passen.		X

XXVIII. Grondslagen en Methoden van het Recht (LAW3068) – 10 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 9-15	Presentatie Grondslagen en Methoden van het Recht (individueel)	20%
Week 9-15	Opdrachtenportfolio Grondslagen en Methoden van het Recht	30%
Week 16	Tentamen Grondslagen en Methoden van het Recht	50%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Grondslagen en Methoden van het recht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen		
		Presentatie	Opdrachtenportfolio	Tentamen
Theorie	De student kan originele teksten lezen en kan de daarin uiteengezette theorie begrijpen en toepassen	x	x	x
Theorieën plaatsen	De student geeft blijk van kennis en inzicht en kan de voorgeschreven theorieën en auteurs plaatsen in hun tijd en stroming.		x	x
Metajuridica	De student heeft kennis en inzicht in de verschillende subonderdelen van "metajuridica", waarvan als voornaamste rechtsfilosofie, rechtsgeschiedenis, rechtseconomie en rechtssociologie.		x	x
Verschillende perspectieven	De student heeft kennis en inzicht omtrent de verschillende perspectieven vanuit waar men naar het recht kan kijken en kan de	x	x	x

	opgedane kennis en inzichten toepassen.			
Maatschappelijke vraagstukken	De student kan de theorie toepassen op een maatschappelijk vraagstuk en ziet in dat er verschillende perspectieven mogelijk zijn die ieder tot een andere oplossing kunnen leiden.	x	x	x

XXIX. Procesrecht (MET2203) – 7 ECTS

a. Overzicht deelttoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 12	<i>Processtuk bestuursprocesrecht</i>	Pass-fail
Week 16	<i>Tentamen bestuursprocesrecht</i>	40%
Week 17 tem 20	<i>Processtuk I, inleidend processtuk burgerlijk procesrecht</i>	Pass-fail
Week 17 tem 20	<i>Processtuk II, vervolprocesstuk burgerlijk procesrecht</i>	Pass-fail
Week 17 tem 20	<i>Processtuk III, uitspraak burgerlijk procesrecht</i>	Pass-fail
Week 20	<i>Tentamen burgerlijk procesrecht</i>	40%
*	<i>Naar de rechtbank: voorbereiding, zitting bijwonen (verslag) en schriftelijke opdracht achteraf</i>	20 %
	<i>Participatie (max 1 bijeenkomst van bestuursprocesrecht en max 1 bijeenkomst van burgerlijk procesrecht afwezig)</i>	Pass-fail

Merk op dat om Procesrecht (MET2203) te behalen, moet de student **elke** deelttoets afronden met ofwel een 'pass' ofwel minimaal een 5,5. Een fail, dan wel een cijfer lager dan een 5,5 voor een van de deelttoetsen, betekent automatisch dat de student maximaal een 5 haalt als eindcijfer en het dus niet heeft gehaald. Zie voor overige de Canvas-omgeving van Procesrecht (MET2203).

b. Toetsmatrix

Leerdoel	Subleerdoelen	Deeltoetsen						
		<i>Processtuk Bestuurs-procesrecht</i>	<i>Tentamen Bestuurs-procesrecht</i>	<i>Processtuk I Burgerlijk procesrecht</i>	<i>Processtuk II, Burgerlijk procesrecht</i>	<i>Processtuk III, Burgerlijk procesrecht</i>	<i>Tentamen Burgerlijk procesrecht</i>	<i>Naar de rechtbank, opdracht</i>
Bestuursprocesrecht	De student maakt grondig kennis met de uitgangspunten, grondslagen en belangrijkste onderwerpen van het Nederlandse bestuursprocesrecht*	x	x					X
	De student doet ervaring op met het opstellen van een bestuursrechtelijk beroepschrift	X						
	De student is in staat (kritisch) te reflecteren op grondslagen en beginselen (bijvoorbeeld ongelijkheidscompensatie, materiële waarheidsvinding en fair trial)	x	X					X
	De student is in staat verbanden te leggen tussen verschillende leerstukken van het Nederlandse bestuursprocesrecht.	x	X					X
Vaardigheden Bestuursprocesrecht	De student is een staat, als groepswork, een processtuk op te stellen	x						
	De student is in staat samen te werken in een groep	x						
	De student is in staat (kritisch) te reflecteren op eigen en andermans werk	x						X

	De student is in staat te anticiperen en te reageren op andermans werk	x						X
	De student is in staat een processtrategie te bepalen	x						
	De student is in staat in een praktische situatie (zitting) procesrechtelijke regels en beginselen te herkennen, te benoemen en te analyseren							X
Burgerlijk Procesrecht	De student heeft kennis en inzicht in de beginselen van het Nederlandse burgerlijk procesrecht, meer in het bijzonder in de werking van art 6 EVRM in relatie tot het Nederlandse Burgerlijk procesrecht en het vermogen deze kennis toe te passen			x	x	x	x	X
	De student heeft kennis en inzicht in de aanvang van het proces, de rechtsingang, waaronder in ieder geval van de competentie, voor zowel dagvaardings- als verzoekschriftprocedures en het vermogen deze kennis toe te passen			x		x	x	X
	De student heeft kennis en inzicht in de rechtsvoortgang van de procedure, waaronder het normale verloop van de procedure, de partijen, eventuele incidenten, verstek, verweer en andere verwikkelingen en het vermogen deze kennis toe te passen				x	x	x	X

	De student heeft kennis en inzicht in het bewijsrecht en het vermogen deze kennis toe te passen			x	x	x	x	X
	De student heeft kennis en inzicht in de kosten van de procedure en het vermogen deze kennis toe te passen			x		x	x	X
	De student heeft kennis en inzicht in de mogelijke uitspraken en het vermogen deze kennis toe te passen			x	x	x	x	X
	De student heeft kennis en inzicht van de mogelijke correctiemiddelen bij een onwelgevallige uitkomst van het proces, zowel als van de mogelijke rechtsmiddelen en het vermogen deze kennis toe te passen						x	x
	De student heeft kennis en inzicht van het beslag- en executierecht en het vermogen deze kennis toe te passen						x	x
	De student is in staat verbanden te leggen tussen verschillende leerstukken van het Nederlandse burgerlijk procesrecht.			x	x	x	x	x
Vaardigheden Burgerlijk Procesrecht	De student is in staat, als groepswerk, een processtuk op te stellen			x	x	X		
	De student is in staat samen te werken in een groep			x	x	x		
	De student is in staat (kritisch) te reflecteren op eigen en andermans werk			x	x	x		X

	De student is in staat te anticiperen en te reageren op andermans werk			X	x	x		x
	De student is in staat een processtrategie te bepalen			x	x	x		
	De student is in staat in een praktische situatie (zitting) procesrechtelijke regels en beginselen te herkennen, te benoemen en te analyseren							x

* Binnen het bestuursprocesrecht komt onder andere aan bod:

- De constitutionele en wettelijke verankering van de bestuursrechtspraak
- Het begrip bestuursrechter
- De organisatie van de bestuursrechtspraak
- Bestuursrechtelijke rechtsgangen
- De Unierechtelijke kaders van het bestuursprocesrecht
- De EVRM-kaders van het bestuursprocesrecht
- De bestuursrechtelijke voorprocedures (bezwaar, administratief beroep en Uniforme openbare voorprocedure)
- Kenmerken van de heroverweging in bezwaar
- Advisering in bezwaar en de bezwaarschriftadviescommissie
- Bezwaar- en beroepstermijnen; procesbelang
- De verhouding tussen de instanties (voorprocedure, eerste aanleg, hoger beroep); trechtering en goede procesorde
- Omvang van het geding, aanvulling van rechtsgronden, ambtshalve toetsing en feitenaanvulling door de bestuursrechter
- Grondslagen en kenmerken van het bestuursrechtelijk bewijsrecht
- Passeren van gebreken en relativiteit
- Uitspraakbevoegdheden (dicta) en afdoeningsmodaliteiten; in stand laten van rechtsgevolgen, zelf in de zaak voorzien, bestuurlijke lus
- Bijkomende uitspraken; vergoeding griffierecht en proceskostenveroordeling
- Voorlopige voorziening en kortsluiting
- Schadevergoeding door de bestuursrechter
- Aanvullende rechtsbescherming door de burgerlijke rechter
- Formele en oneigenlijke formele rechtskracht

XXX. Professionele Vaardigheden jaar 3 (LPO3105) – 3 ECTS

Professionele Vaardigheden (PV) is een leergang waarin de student, alleen en samen met een groep medestudenten, werkt aan studievaardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. Student werkt dus aan diens eigen ontwikkeling. Professionele Vaardigheden jaar 3 (LPO3105) vormt het slot stuk op de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden voor 3 ECTS. Tijdens PV jaar 3 houdt de student een projectverslag bij. Het projectverslag is een collectie van voortgangsverslagen, coachverslagen, plannings en feitelijke verslagen van het verloop van het door de student uitgezochte en uitgevoerde project.

Het doel van het projectverslag is om het verloop van het door de student uitgezochte en opgezette project te monitoren en de resultaten van het project op het einde vast te leggen. Daarnaast dient de student in het projectverslag zijn eigen vooruitgang en ontwikkeling te monitoren. Op het einde van het project zal het projectverslag worden beoordeeld door een beoordelingscommissie. De student zal het verslag doormiddel van een korte presentatie (10 – 15 minuten) presenteren aan de commissie. De commissie leden beoordelen of de student “voldaan” ofwel “niet voldaan” heeft. De eindbeoordeling komt tot stand op basis van de volgende criteria: (1) Het tijdig inleveren van de opdrachten die deel uitmaken van het projectverslag, (2) actieve participatie, (3) het tonen van reflectie in de opdrachten die deel uitmaken van het projectverslag en (4) het presenteren van het projectverslag.

a. Overzicht inhoud projectverslag

Binnen Professionele Vaardigheden jaar 3 (LPO3105) bestaat het projectverslag uit de volgende onderdelen:

- Titelpagina
- Voorwoord
- Samenvatting van het verslag
- Inhoudsopgave
- Inleiding
 - Aanleiding
 - Project
 - Organisatie / instantie
 - Verwachtingen en leerdoelen
- Organisatie / instantie
 - Omschrijving organisatie / instantie
 - Missie en visie
 - Match tussen challenge project en visie/missie van de organisatie
- Opdrachten, werkzaamheden en ontwikkelingen
 - Voortgangsverslagen
 - Coachverslagen
- Resultaat, conclusie, discussie en aanbevelingen t.a.v. persoonlijke leerdoelen
- Resultaat conclusie, discussie en eventuele aanbevelingen t.a.v. project

b. Matrix

In onderstaande tabel wordt de matrix van Professionele Vaardigheden jaar 3 (LPO3105) weergegeven. Deze matrix bestaat uit een overzicht van de subleerdoelen van Professionele Vaardigheden jaar 3 (LPO3015), de ontwikkelstappen binnen het subleerdoel en een uitgebreide omschrijving van deze ontwikkelstappen. De subleerdoelen behorende bij Professionele Vaardigheden jaar 3 (LPO3105) komen gedurende het semester in meer of mindere mate aan bod en zijn allen integraal verweven in de projectopdracht.

Sub-leerdoelen	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen
Student is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.		
	Eigen normen en waarden begrijpen	Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot inzicht in de waarde van de eigen normen en waarden die van invloed zijn op zijn/haar gedrag, en waar nodig dit aan te passen.
	Eigen sterke en zwakke punten kennen	Student is in staat om door middel van zelfreflectie te komen tot inzicht in zijn/haar eigen sterke en zwakke punten en is in staat, waar nodig, aan deze te werken.
Student is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.		
	Herkennen leerproces	Student herkent zijn eigen leerproces
	Sterke en zwakke punten leerproces	Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces te begrijpen

	Leerproces plannen en aanpassen	Student is in staat zijn leerproces te plannen en onder (externe) druk aan te passen
	Leerproces analyseren	Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse.
	Verantwoordelijkheid leerproces	Student kan zijn eigen leerproces evalueren, daar verantwoordelijkheid voor nemen, en aanpassingen maken.
Student is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. Student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. Hij is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.		
	Begrip van context en doel	De student laat begrip van context en doel van communicatie zien.
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.
	Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op effectieve wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.
	Structuur en opbouw	Student is in staat om door middel van effectief gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen.
	Hulpmiddelen	Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie effectief te ondersteunen.
	Bronnen en onderbouwingen	Student maakt effectief gebruik van bronnen en onderbouwingen.

Student is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.		
	Vragen	Student is in staat om op eigen initiatief feedback te vragen
	Geven	Student is in staat om op eigen initiatief passende feedback te geven
	Krijgen	Student is in staat om op een vrije en open wijze feedback te ontvangen en vragen te stellen om in een feedback-dialogoog te komen.
Student is in staat om in een team te werken.		
	Groepsdynamiek	De student heeft een begrip van dynamiek in een groep en kan deze analyseren, evalueren en, waar nodig, bijsturen.
	Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten en committeert zich aan het groepsproces.
	Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en draagt proactief bij aan het groepsresultaat.
	Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.
	Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert collectieve verantwoordelijkheid van het team.

	Omgaan met conflict	Student gaat conflict niet uit te weg en is in staat om betrokken te blijven teneinde het conflict op te lossen.
Student realiseert zich dat hij als wereldburger een plek inneemt in de maatschappij en kan vanuit die internationale verbondenheid actie ondernemen.		
	Complexiteit wereld	Student kan kennis vergaren en begrijpen en kan kritisch reflecteren over wereldwijde, regionale, nationale en lokale problemen en uitdagingen en over de wederzijdse verbondenheid en afhankelijkheid van verschillende landen en bevolkingsgroepen.
	Burger in de wereld	Student heeft een ontwikkeld gevoel van het horen tot de mensheid, van het hebben van gemeenschappelijke waarden en verantwoordelijkheden, empathie, solidariteit en respect voor verschillen en diversiteit.
	Bijdrage vreedzame en duurzame wereld	Student kan effectief en verantwoord op lokaal, nationaal en wereldwijd niveau bijdragen aan een meer vreedzame en duurzame wereld.
	Vaardigheden burger in de wereld	Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.

Cursusjaar 3 – semester 5 en semester 6

XXXI. Eindwerkstuk (LAW3501)

Zie aanvullend Regeling Eindwerkstuk bachelor Rechtsgeleerdheid en Canvas voor nadere invulling Eindwerkstuk (LAW3501).

a. Overzicht toetsonderdelen (incl. wegingsfactor)

Vorbereidend traject	Pass/Fail
Eindwerkstuk	100%

b. Toetsmatrix

Leerdoelen	Toetsonderdelen	
	Vorbereidend traject	Eindwerkstuk
Student is in staat zelfstandig, wetgeving, jurisprudentie, wetenschappelijke literatuur, andere juridische teksten en bronnenmateriaal te verzamelen, selecteren, analyseren en kritisch te verwerken.		
<ul style="list-style-type: none"> - Diverse relevante bronnen benaderen door gebruik te maken van verschillende zoek strategieën en laten zien dat deze effectief gewerkt heeft - De benodigde informatie beoordelen op basis van een set van criteria - De benodigde informatie effectief organiseren, analyseren en samenbrengen - Ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.) - Gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl. 	x	x
Student is in staat om kritisch te reflecteren op het onder BII genoemde, en is derhalve in staat argumentatie naar waarde te schatten en ter discussie te stellen. Student kan een juridische argumentatie opbouwen en verdedigen.		
<ul style="list-style-type: none"> - Student heeft begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch) en kan deze strategisch toepassen - Student kan een complexe juridische redenering opzetten - Student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is - Student is in staat om van positie te veranderen en het tegenargument te presenteren 	X	X
Student is in staat om zelfstandig een substantieel wetenschappelijk werkstuk te schrijven.		
<ul style="list-style-type: none"> - Student is bekend met de fasen van het juridisch onderzoeksproces en heeft begrip van andere methodologieën - Student kan een uitgebreide (literatuur)studie uitvoeren 		x

<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om een onderzoeksvraag in context van maatschappelijke ontwikkelingen en de staat van het vakgebied samen te brengen - Student kan een dergelijke onderzoeksvraag formuleren - Student kan op effectieve wijze bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden 		
Student is in staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. Student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken en is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.		
<ul style="list-style-type: none"> - Student laat een grondig begrip van context en doel van communicatie zien - Student stemt de wijze van communicatie effectief af op publiek, doel en context - Student is in staat om door middel van effectief gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen - Student maakt effectief gebruik van bronnen en onderbouwingen - Student is in staat om in woord en geschrift op effectieve wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal. - Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie effectief te ondersteunen 	X	X
Student is in staat om problemen vanuit verschillende invalshoeken, waaronder historische, maatschappelijke en ethische, te benaderen en theoretisch te onderbouwen en is zich bewust van de maatschappelijke en historische context waarbinnen het recht functioneert.		
<ul style="list-style-type: none"> - Analyseren, samenbrengen, en concretiseren van verschillende oplossingen binnen het recht en daarbuiten (materieel en procedureel) - Student kan plaats van recht bepalen in een complexe multidisciplinaire omgeving - Analyseren en samenbrengen van historische, maatschappelijke en ethische aspecten 		X
Student is in staat om de Nederlandse en Engelste taal adequaat te gebruiken.		
<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken - Student maakt op gesofisticeerde, professionele en effectieve wijze gebruik van zijn taalvaardigheid om een boodschap duidelijk en vloeiend over te brengen - Student heeft passieve, en waar nodig, actieve kennis van het Engels 	X	X
Student is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.		
<ul style="list-style-type: none"> - Student herkent zijn eigen leerproces - Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces te begrijpen - Student is in staat zijn leerproces te plannen en onder (externe) grote druk aan te passen - Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse - Student kan zijn eigen leerproces evalueren, daar verantwoordelijkheid voor nemen, en aanpassingen maken 	X	X
Student is in staat om in een team te werken.		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Groepsdynamiek</i> - Student heeft een begrip van dynamiek in een groep en kan deze analyseren, evalueren en, waar 	X	

nodig, bijsturen - Student draagt bij aan een constructief klimaat in het team - <i>Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten</i> Student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten en committeert zich aan het groepsproces - <i>Eigen bijdrage buiten de groep</i> Student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en draagt proactief bij aan het groepsresultaat - <i>Gedeelde verantwoordelijkheid</i> Student accepteert collectieve verantwoordelijkheid van het team - <i>Omgaan met conflict</i> Student gaat conflict niet uit de weg en is in staat om betrokken te blijven teneinde het conflict op te lossen		
Student is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.		
- <i>Vragen</i> Student is in staat om op eigen initiatief feedback te vragen - <i>Geven</i> Student is in staat om op eigen initiatief passende feedback te geven - <i>Krijgen</i> Student is in staat om op een vrije en open wijze feedback te ontvangen en vragen te stellen om in een feedback-dialogoog te komen	X	X

Cursusjaar 3 – semester 6

De invulling van semester 6 geschiedt conform artikel 12 van de Onderwijs- en Examenregeling van de bachelor Rechtsgeleerdheid 2022-2023 en de regeling Keuzeonderwijs Bachelor Rechtsgeleerdheid.

HOOFDSTUK 3: BEOORDELING, REMEDIËREN, COMPENSEREN EN TOEGANGSEISEN

In dit hoofdstuk zal allereerst toelichting worden gegeven bij hoe een student een beoordeling krijgt. Vervolgens staan we stil bij de mogelijkheden die de student heeft om tekorten weg te werken, met andere woorden wat de mogelijkheden tot remediëring zijn. Aansluitend hierop gaan we in op hoe een student een eventueel tekort op een deoltoets binnen de onderwijseenheid in plaats van te remediëren, kan compenseren. Tot slot geven we een overzicht van welke toegangseisen er gelden in de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid.

BEOORDELING

Behaalde resultaten worden per semester en per onderwijseenheid en Professionele Vaardigheden toegekend op de cijferlijst. Een onderwijseenheid is behaald wanneer de student minimaal een zes heeft behaald voor de onderwijseenheid. De beoordeling van een onderwijseenheid kan gebaseerd zijn op meerdere deoltoetsen. Een overzicht van de deoltoetsen per onderwijseenheid en de onderlinge verhouding is in hoofdstuk 2 steeds onder 'a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)' weergegeven. Het eindcijfer, op hele cijfers afgerond, komt dus tot stand door de vooraf bepaalde verhouding tussen de deoltoetsen. Afronding vindt plaats conform artikel 25 van de Onderwijs- en Examenregeling 2023-2024 van de bachelor Rechtsgeleerdheid. Indien de student niet deelneemt aan een deoltoets, wordt de beoordeling no grade (NG) toegekend aan die betreffende deoltoets. Bijgevolg is het eindcijfer van de onderwijseenheid ook een no grade (NG).

Professionele Vaardigheden van het semester wordt afgesloten met een portfolio. Een student kan slechts een 'voldaan' behalen voor Professionele Vaardigheden van het jaar indien de student voor Professionele Vaardigheden van elk semester een 'voldaan' heeft behaald.

De beoordelingen (in cijfers) die een student voor elke deoltoets haalt, worden vastgesteld door de examinerator (zie art. 7.12c WHW) of diens gemandateerde. Deze beoordelingen worden via Canvas verzameld en geëxporteerd naar SAP en leiden aan het eind van het semester tot een officieel besluit. Bezwaar en beroep tegen eind- en deeltijfers staat vanaf dat moment open. Een student kan niet afzien van behaalde cijfers en/of kwalificaties.

REMEDIËREN OF COMPENSEREN?

Een onderwijseenheid is behaald wanneer de student minimaal een afgeronde zes heeft behaald voor de onderwijseenheid. De student heeft niet de mogelijkheid om een reeds behaalde voldoende (d.i. een afgeronde 6 of hoger) te remediëren. Aan de student die de onderwijseenheid niet heeft behaald met een afgeronde 6 of hoger, zal een mogelijkheid tot remediëring worden aangeboden voor de deoltoetsen waarvoor de student geen 5,5 of hoger heeft behaald in het desbetreffende academisch jaar. Hierbij geldt dat indien de student voor de deoltoets 'tentamen' geen 5,5 of hoger heeft behaald, er een verplichting is tot deelname aan de remediëring van de deoltoets 'tentamen'. Remediëring van het Eindwerkstuk (LAW3501) is niet mogelijk. De beoordeling van het Eindwerkstuk (LAW3501) wordt als voldoende aangemerkt bij een eindcijfer van '5,5' of hoger.

De student die niet voldaan heeft aan PV van het semester maar wel voldoet aan het participatiecriterium, krijgt van de beoordelingscommissie PV een herstelopdracht. Deze herstelopdracht vervangt daarmee de opdrachten die de student binnen PV heeft ingeleverd en deel uitmaken van het portfolio. De herstelopdracht wordt beoordeeld als een remediëring en wordt alsnog van een 'voldaan' of 'niet voldaan'-beoordeling voorzien.

De remediëring vindt ten laatste plaats tijdens de daarvoor voorziene remediëringsperiode. Zie hiervoor de academische kalender.

De student heeft naast de mogelijkheid om te remediëren, de mogelijkheid om binnen een onderwijseenheid behaalde deelcijfers op de deoltoetsen met elkaar te compenseren, waardoor het eindcijfer een 6 of hoger is. De filosofie hierachter is dat dit een meer betrouwbare afspiegeling geeft van de prestatie van de student op de onderwijseenheid. Indien de student hiervan gebruik maakt, geldt nog steeds de verhouding tussen de deoltoetsen, uitgedrukt in de wegingsfactor. Het is niet mogelijk om tussen onderwijseenheden te compenseren. Alle onderwijseenheden moeten op eigen kracht behaald worden.

Indien de student na remediëring of compensatie nog steeds geen 6 of hoger heeft behaald voor de onderwijseenheid of een 'voldaan' voor Professionele Vaardigheden, is er de mogelijkheid om in het volgende academische jaar, gebruik te maken van de remediëringsmogelijkheden. De remediëring vindt dan plaats tijdens het semester en/of tijdens de reguliere remediëringsperiode. De student behoudt in het volgende academische jaar de cijfers van de deoltoetsen met een 6 of hoger van de onderwijseenheden waarvoor geen 6 of hoger zijn behaald of de beoordeling 'voldaan' van Professionele Vaardigheden van bepaald semester. Indien er een wijziging plaatsvindt in de deoltoetsen en/of de weging hiervan in de onderwijseenheid waarvoor een onvoldoende is behaald, dan geldt dat de student de deoltoetsen waarvoor een onvoldoende is behaald moet remediëren. Indien de deoltoets door de wijziging niet meer deel uitmaakt van de toetsing van de onderwijseenheid, voorziet de jaarcoördinator in een passende oplossing.

Het semester is pas behaald als alle onderwijseenheden van het semester met een 6 of hoger en Professionele Vaardigheden met een voldaan, behaald zijn. Een student die dreigt om het semester en daarmee het jaar niet te behalen, krijgt een persoonlijk advies van de beoordelingscommissie PV

om al dan niet van de mogelijkheden tot remediëring gebruik te maken of om te kijken naar andere opties, zoals een andere opleiding of het voortzetten van de studie aan het hbo. Bijzondere aandacht wordt daarbij gegeven aan de toegangseisen voor semester 3, 4 en 5 (cf. infra toegangseisen). Dit persoonlijk advies maakt niet deel uit van de eindbeoordeling voor PV, maar heeft tot doel om de student te adviseren over het al dan niet voortzetten van de studie.

TOEGANGSEISEN

Voor semester 3, 4 en 5 van de bachelor Rechtsgeleerdheid gelden volgende toegangseisen:

- a. Voor semester 3 moet een student drie van de volgende onderwijseenheden uit jaar 1 behaald hebben: Inleiding Bestuursrecht (PUB1101), Inleiding Staatsrecht (PUB1102), Inleiding Internationaal Recht (IER1101) en Inleiding Europees Recht (IER1102).
- b. Voor Professionele Vaardigheden in semester 3 moet een student de Professionele Vaardigheden Jaar 1 (LPO1100) met 'voldaan'/'pass' hebben afgesloten.
- c. Voor semester 4 moet een student de onderwijseenheid Inleiding Privaatrecht (PRI1101) uit jaar 1 behaald hebben.
- d. Voor semester 5 moet een student de onderwijseenheden Inleiding Grondslagen en Methoden (MET1100) en Inleiding Strafrecht (CRI1101) uit jaar 1 behaald hebben.

Een student die niet aan de toegangseisen voldoet, kan niet aan het semester beginnen en moet eerst de betreffende deficiëntie remediëren.

EXAMENBEVOEGDHEID

Benoeming examiner

De examencommissie wijst, voor het uitoefenen van de bevoegdheid als examiner zoals omschreven in Artikel 7.12c WhW, de door de opleidingsdirecteur van de Nederlandstalige bachelors benoemde inhoudsverantwoordelijken aan als examiner.

Examenbevoegdheden examiner

De inhoudsverantwoordelijke examinatoren van de bacheloropleiding rechtsgeleerdheid zijn bevoegd tot het afnemen van examens alsook het vaststellen van examenuitslagen. Het vaststellen en verwerken van de examenuitslagen gebeurt samen met de jaarcoördinatoren van de bachelor. De examinatoren van de Nederlandstalige bachelors verstrekken de Examencommissie van de faculteit de door hem gevraagde inlichtingen over de examens.

BIJLAGEN

BIJLAGE 1: EINDTERMEN BACHELOR RECHTSGELEERDHEID

EINDTERMEN	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3
A. De afgestudeerde heeft de volgende wetenschappelijke disciplinaire kennis en inzicht:			
I. De Student heeft kennis en inzicht van de belangrijkste rechtsgebieden van het nationale recht, het internationale recht en het Europese recht gekoppeld aan recente ontwikkelingen, het wetenschappelijk onderzoek in het desbetreffende vakgebied en de maatschappelijke realiteit.	De student volgt inleidende vakken op het gebied van het Nederlandse privaatrecht, straf(proces)recht en staats- en bestuursrecht.	<p>Algemeen</p> <ul style="list-style-type: none"> - De student heeft fundamentele kennis van en inzicht in het betrokken rechtsgebied: systeem, beginselen en belangrijkste regels, en de uitleg daarvan in rechtspraak en rechtswetenschap. <p>Privaatrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis en inzicht in het systeem van het Nederlandse Privaatrecht, met inbegrip van het burgerlijk procesrecht, en met inbegrip van de doorwerking van Europees recht in dit rechtsgebied - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem toe te passen op een probleemsituatie - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem te analyseren en onderlinge verbanden aan te wijzen en met name voor het onderdeel vermogensrecht de kennis van de deelgebieden geïntegreerd toe te passen <p>Strafrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis en inzicht in het systeem van het Nederlandse Strafrecht, met inbegrip van het strafprocesrecht, en met inbegrip van de doorwerking van Europees recht in dit rechtsgebied - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem toe te passen op een probleemsituatie - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem te analyseren en onderlinge verbanden aan te wijzen <p>Staatsrecht en Bestuursrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis en inzicht in het systeem van het Nederlandse Staatsrecht en het Nederlandse Bestuursrecht, met inbegrip van het bestuursprocesrecht, en met inbegrip van de doorwerking van Europees recht in dit rechtsgebied - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem toe te passen op een probleemsituatie - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem te analyseren en onderlinge verbanden aan te wijzen <p>Internationaal publiekrecht en Europees recht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis van en inzicht in de hoofdthema's, bronnen en subjecten van het Internationaal publiekrecht en het Europees recht - Het vermogen om deze kennis en dit inzicht toe te passen op een probleemsituatie - Het vermogen om de hoofdthema's van het Internationaal publiekrecht en het Europees recht te analyseren en onderlinge verbanden aan te wijzen 	

II. De Student heeft kennis en inzicht van de doorwerking van het internationale en Europese recht in de nationale rechtsorde en kan hoofdgebieden van het Nederlands recht (basaal) benaderen vanuit Europees en rechtsvergelijkend perspectief.		Student heeft kennis en inzicht in de doorwerking van het internationaal en Europees recht op de hierboven genoemde vakgebieden.	
III. De Student heeft kennis en inzicht van een aantal meta-juridische vakgebieden, waaronder inbegrepen historische, filosofische, rechtstheoretische en psychologische aspecten van het recht.		Student heeft kennis en inzicht in diverse meta-juridische perspectieven op het recht, en kan deze bij een analyse van een maatschappelijk-juridisch vraagstuk betrekken	
IV. De Student heeft basiskennis van een aantal niet-juridische vakgebieden (e.g. criminologie, psychologie, politicologie, economie, sociologie, informatica en technologie, religiewetenschappen, etc.) en de verhouding van deze tot het recht.	Student begrijpt dat het recht niet in isolatie opereert, maar dat het samenhangt met andere vakgebieden	Student heeft een basaal begrip hoe niet-juridische vakgebieden kunnen bijdragen aan een oplossing van een probleem	<ul style="list-style-type: none"> - Student heeft begrip hoe niet-juridische vakgebieden kunnen bijdragen aan een oplossing van een probleem - Student heeft basiskennis van het bestaan van niet-juridische vakgebieden en kan een relevante vraag aan een expert in een andere discipline stellen

B. De afgestudeerde kan bovengenoemde kennis/inzicht op de volgende wijze toepassen en zich hierover een oordeel vormen en dit te presenteren:			
I. De Student kan uit een aan het bachelor niveau aangepaste casus een juridisch probleem destilleren en de bijbehorende rechtsregels en elementen identificeren, en kan door middel van het toepassen van juridische methoden - met inbegrip van de rechtsvergelijking - een dergelijke casus oplossen.	Eenvoudige casusposities, afgebakend en gericht op juridische vraagstukken. Oog voor context van het recht, maar focus op het recht. - Probleemdefinitie - Strategiebepaling - Identificeren van mogelijke probleemoplossingen - Analyseren van mogelijke oplossingen - Toepassing van oplossing - Evalueren van de uitkomst	Meer complexe (meervoudige) casusposities, gericht op juridische vraagstukken. Oog voor context van het recht en de invloed van deze context op het recht. - Probleemdefinitie - Strategiebepaling - Identificeren van mogelijke probleemoplossingen - Analyseren van mogelijke oplossingen - Toepassing van oplossing - Evalueren van de uitkomst	Complexe casus (wellicht zonder antwoord in heersende leer, e.g. ELMC casus) en student levert plausibele oplossing. Student kan plaats van recht bepalen in een complexe multidisciplinaire omgeving - Probleemdefinitie - Strategiebepaling - Identificeren van mogelijke probleemoplossingen - Analyseren van mogelijke oplossingen - Toepassing van oplossing - Evalueren van de uitkomst
II. De Student is in staat om zelfstandig, wetgeving, jurisprudentie, wetenschappelijke literatuur, andere juridische teksten en bronnenmateriaal te verzamelen, selecteren, analyseren en kritisch te verwerken.	- De benodigde bronnen benaderen door gebruik van eenvoudige zoek strategieën - De benodigde informatie beoordelen - De benodigde informatie effectief gebruiken - Ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.) - Gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl.	- Diverse relevante bronnen benaderen door gebruik te maken van verschillende zoek strategieën - De benodigde informatie beoordelen op basis van een beperkte set criteria - De benodigde informatie effectief organiseren en analyseren. - Ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.) - Gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl.	- Diverse relevante bronnen benaderen door gebruik te maken van verschillende zoek strategieën en laten zien dat deze effectief gewerkt heeft - De benodigde informatie beoordelen op basis van een set van criteria - De benodigde informatie effectief organiseren, analyseren en samenbrengen - Ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.) - Gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl.

<p>III. De Student is in staat om kritisch te reflecteren op het onder BII genoemde, en is derhalve in staat argumentatie naar waarde te schatten en ter discussie te stellen. De Student kan een juridische argumentatie opbouwen en verdedigen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Student heeft basaal begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch) - Student kan een eenvoudig juridische redenering opzetten - Student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is - Student is in staat om van positie te veranderen en het tegenargument te presenteren 	<ul style="list-style-type: none"> - Student heeft begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch) en kan deze toepassen - Student kan een juridische redenering opzetten - Student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is - Student is in staat om van positie te veranderen en het tegenargument te presenteren 	<ul style="list-style-type: none"> - Student heeft begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch) en kan deze strategisch toepassen - Student kan een complexe juridische redenering opzetten - Student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is - Student is in staat om van positie te veranderen en het tegenargument te presenteren
<p>IV. De Student is in staat om zelfstandig een substantieel wetenschappelijk werkstuk te schrijven.</p>	<p>Student is bekend met de elementaire fasen van het juridisch onderzoeksproces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student kan een eenvoudige (literatuur)studie uitvoeren - Student begrijpt het belang van het formuleren van een onderzoeksvraag - Student kan een eenvoudige onderzoeksvraag formuleren - Student kan op basale wijze bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden 	<p>Student is bekend met de fasen van het juridisch onderzoeksproces en heeft basaal begrip van andere methodologieën</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student kan een (literatuur)studie uitvoeren - Student is in staat om een effectief geformuleerde onderzoeksvraag te herkennen - Student kan een onderzoeksvraag formuleren - Student kan bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden 	<p>Student is bekend met de fasen van het juridisch onderzoeksproces en heeft begrip van andere methodologieën</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student kan een uitgebreide (literatuur)studie uitvoeren - Student is in staat om een onderzoeksvraag in context van maatschappelijke ontwikkelingen en de staat van het vakgebied samen te brengen - Student kan een dergelijke onderzoeksvraag formuleren - Student kan op effectieve wijze bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden

<p>V.De Student is in staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. De Student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken en is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Student laat een basaal begrip van context en doel van communicatie zien - Student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context - Student is in staat om door middel van basaal gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen - Student maakt basaal gebruik van bronnen en onderbouwingen - Student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal. - Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen op basale wijze 	<ul style="list-style-type: none"> - Student laat begrip van context en doel van communicatie zien - Student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context - Student is in staat om door middel van gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen - Student maakt gebruik van bronnen en onderbouwingen - Student is in staat om in woord en geschrift te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal. - Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen 	<ul style="list-style-type: none"> -Student laat een grondig begrip van context en doel van communicatie zien - Student stemt de wijze van communicatie effectief af op publiek, doel en context - Student is in staat om door middel van effectief gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen - Student maakt effectief gebruik van bronnen en onderbouwingen - Student is in staat om in woord en geschrift op effectieve wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal. - Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie effectief te ondersteunen
<p>VI.De Student is in staat om problemen vanuit verschillende invalshoeken, waaronder historische, maatschappelijke en ethische, te benaderen en theoretisch te onderbouwen en is zich bewust van de maatschappelijke en historische context</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Student kan verschillende oplossingen binnen het recht identificeren (inzicht in materiële of procedurele oplossingen) - Student heeft oog voor context van het recht, maar focus op het recht. - Student is bewust van historische, maatschappelijke en ethische aspecten 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyseren van verschillende oplossingen binnen het recht en daarbuiten (materieel en procedureel) - Oog voor context van het recht en de invloed van deze context op het recht. - Analyseren van historische, maatschappelijke en ethische aspecten 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyseren, samenbrengen, en concretiseren van verschillende oplossingen binnen het recht en daarbuiten (materieel en procedureel) - Student kan plaats van recht bepalen in een complexe multidisciplinaire omgeving - Analyseren en samenbrengen van historische, maatschappelijke en ethische aspecten

waarbinnen het recht functioneert.			
VII. De Student is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.	<ul style="list-style-type: none"> - Student begrijpt de waarde van het begrijpen van eigen normen en waarden en de invloed van deze op zijn/haar gedrag. - Student begrijpt het belang van het kennen van eigen sterke en zwakke punten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot inzicht in de waarde van de eigen normen en waarden die van invloed zijn op zijn/haar gedrag. - Student is in staat om door middel van zelfreflectie te komen tot inzicht in zijn/haar eigen sterke en zwakke punten 	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot een dieper begrip van zijn of haar eigen normen en waarden en de invloed van deze op zijn/haar gedrag, en waar nodig dit aan te passen. - Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot een dieper begrip van zijn/haar sterke en zwakke punten en is in staat, waar nodig, aan deze te werken.
VIII. De Student is in staat om de Nederlandse en Engelste taal adequaat te gebruiken.	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken - Student maakt gebruik van zijn taalvaardigheid om op eenvoudige wijze een boodschap over te brengen - Student heeft passieve, en waar nodig, actieve kennis van het Engels 	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken - Student maakt op duidelijke en gepaste wijze gebruik van zijn taalvaardigheid om een boodschap over te brengen - Student heeft passieve, en waar nodig, actieve kennis van het Engels 	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken - Student maakt op gesofisticeerde, professionele en effectieve wijze gebruik van zijn taalvaardigheid om een boodschap duidelijk en vloeiend over te brengen - Student heeft passieve, en waar nodig, actieve kennis van het Engels
C. Leervaardigheden :			
I. De Student is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.	<ul style="list-style-type: none"> - Student herkent zijn eigen leerproces - Student is in staat De sterke en zwakke punten van zijn leerproces op basale wijze te begrijpen - Student is in staat zijn leerproces te plannen en desgewenst aan te passen - Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse 	<ul style="list-style-type: none"> - Student herkent zijn eigen leerproces - Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces op basale wijze te begrijpen - Student is in staat zijn leerproces te plannen en onder (externe) druk aan te passen - Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse en stappen kan zetten om deze aan te passen 	<ul style="list-style-type: none"> - Student herkent zijn eigen leerproces - Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces te begrijpen - Student is in staat zijn leerproces te plannen en onder (externe) grote druk aan te passen - Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse - Student kan zijn eigen leerproces evalueren, daar verantwoordelijkheid voor nemen, en aanpassingen maken

II. De Student is in staat om in een team te werken.	<p><i>Groepsdynamiek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student heeft een basaal begrip van dynamiek in een groep - Student draagt bij aan een constructief klimaat in het team <p><i>Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student draagt actief bij aan groepsbijeenkomsten <p><i>Eigen bijdrage buiten de groep</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en aan te passen <p><i>Gedeelde verantwoordelijkheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student accepteert verantwoordelijkheid voor zijn eigen bijdrage aan het team <p><i>Omgaan met conflict</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student accepteert de gezichtspunten van anderen 	<p><i>Groepsdynamiek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student heeft een begrip van dynamiek in een groep en kan deze analyseren - Student draagt bij aan een constructief klimaat in het team <p><i>Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten <p><i>Eigen bijdrage buiten de groep</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en bij te dragen aan het groepsresultaat <p><i>Gedeelde verantwoordelijkheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student accepteert verantwoordelijkheid voor het team <p><i>Omgaan met conflict</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op zoek te gaan naar compromissen 	<p><i>Groepsdynamiek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student heeft een begrip van dynamiek in een groep en kan deze analyseren, evalueren en, waar nodig, bijsturen - Student draagt bij aan een constructief klimaat in het team <p><i>Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten en committeert zich aan het groepsproces <p><i>Eigen bijdrage buiten de groep</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en draagt proactief bij aan het groepsresultaat <p><i>Gedeelde verantwoordelijkheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student accepteert collectieve verantwoordelijkheid van het team <p><i>Omgaan met conflict</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student gaat conflict niet uit te weg en is in staat om betrokken te blijven teneinde het conflict op te lossen
III. De Student is in staat om een aansluitende master met goed gevolg te doorlopen.			Student is in staat om een masterprogramma te complementeren
IV. De Student is in staat een beroep uit te oefenen waarin bachelors in de Rechtsgeleerdheid werkzaam kunnen zijn.			Student is in staat om een beroep uit te oefenen waar een bachelor voor vereist is

V. De Student is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen	<p><i>Vragen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om feedback te vragen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma <p><i>Geven</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om passende feedback te geven als onderdeel van zijn onderwijsprogramma <p><i>Krijgen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om feedback te ontvangen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma en accepteert dat de ander een ander gezichtspunt kan hebben 	<p><i>Vragen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om feedback te vragen <p><i>Geven</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om passende feedback te geven <p><i>Krijgen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om feedback te ontvangen en vervolgvragen te stellen om de feedback te begrijpen teneinde zijn eigen gedrag aan te passen 	<p><i>Vragen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op eigen initiatief feedback te vragen <p><i>Geven</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op eigen initiatief passende feedback te geven <p><i>Krijgen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op een vrije en open wijze feedback te ontvangen en vragen te stellen om in een feedback-dialoog te komen
D. Wereldburgerschap			

<p>I. De Student realiseert zich dat die als wereldburger een plek inneemt in de maatschappij en kan vanuit die internationale verbondenheid actie ondernemen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om wereldwijde bestuursstructuren, rechten en verantwoordelijkheden, wereldwijde uitdagingen en verbinding tussen wereldwijde, nationale en lokale systemen en processen te begrijpen. - Student ontwikkelt een houding van zorg en empathie voor anderen en het milieu met respect voor diversiteit. - Student is in staat om verschillende identiteiten, zoals cultuur, taal, religie, gender en onze gemeenschappelijke mensheid ter herkennen en te waarderen. - Student kan vaardigheden ontwikkelen om te leven in een in toenemende mate diverse wereld. - Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid. 	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om wereldwijde bestuursstructuren, rechten en verantwoordelijkheden, wereldwijde uitdagingen en verbinding tussen wereldwijde, nationale en lokale systemen en processen te begrijpen en kan reflecteren op de onderlinge verbondenheid van deze. - Student kan zijn eigen waarden en gedachten identificeren en te begrijpen hoe deze politieke en sociale besluitvorming, perceptie van sociale gerechtigheid en maatschappelijke betrokkenheid beïnvloeden. - Student ontwikkelt waarden van eerlijkheid en sociale gerechtigheid en vaardigheden om ongelijkheid op basis van gender, socio-economische status, cultuur, religie, leeftijd en andere problemen kritisch te analyseren. - Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid. 	<ul style="list-style-type: none"> - Student kan kennis vergaren en begrijpen en kan kritisch reflecteren over wereldwijde, regionale, nationale en lokale problemen en uitdagingen en over de wederzijdse verbondenheid en afhankelijkheid van verschillende landen en bevolkingsgroepen. - Student heeft een ontwikkeld gevoel van het horen tot de mensheid, van het hebben van gemeenschappelijke waarden en verantwoordelijkheden, empathie, solidariteit en respect voor verschillen en diversiteit. - Student kan effectief en verantwoord op lokaal, nationaal en wereldwijd niveau bijdragen aan een meer vreedzame en duurzame wereld. - Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.
--	--	--	---

